

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ
ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Алексеева Наталья Геннадьевна,
обучающийся МДО-1801z группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Коротаева Евгения Владиславовна,
доктор пед. наук, профессор

подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОО.....	9
1.1. Основы патриотического воспитания: история и современность.....	9
1.2. Специфика патриотического воспитания в дошкольном возрасте.....	23
1.3. Методические рекомендации по организации работы в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.....	38
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ В ДОО: ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....	51
2.1. Изучение готовности субъектов образовательного процесса к реализации патриотического воспитания в МБДОУ детский сад № 339 г. Екатеринбурга.....	51
2.2. Методические аспекты реализации патриотического воспитания с детьми дошкольного возраста.....	61
2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы по теме исследования.....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	79
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	94

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитие государства самым непосредственным образом связано с тем, что на данный момент закладывается в подрастающем поколении в качестве социального фундамента. Политики, общественные деятели, социологи, педагоги не устают повторять, что именно этот фундамент может обеспечить преемственность и прогрессивное развитие общества. Поэтому воспитание будущих патриотов было и остается значимым направлением, связанным с идеологической, экономической, политической, культурной, образовательной и другими сферами жизни [25, с. 4].

От поколения к поколению передаются и прививаются самые главные качества человека – любовь к ближнему, широта души, готовность встать на защиту, гостеприимство и другие качества, присущие нашему народу. Именно в детстве формируются установки, влияющие на социальное развитие индивида: отношение к месту проживания, к Родине, к окружающим людям, к ближайшему сообществу, к самому себе как к части этого сообщества и т. д. [25, с. 4].

Воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения необходимо начинать с самого детства. Значимость этого направления в воспитании особо подчеркивалась в трудах Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, С.А. Рачинского, Н.К. Крупской, В.А. Сухомлинского, А.В. Запорожца, Д.И. Фельдштейна, Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой, Н.Ф. Виноградовой, Е.В. Коротаевой и др. [25, с. 4].

Патриотическое воспитание как особое направление отражено в документах, связанных со стратегией развития отечественной системы образования. Так, в законе «Об образовании в Российской Федерации» [60] к важнейшим принципам отнесено «воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде». А в федеральном

государственном образовательном стандарте дошкольного образования в приоритетных задачах подчеркнута значимость «формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине» [25, с. 5].

Идея патриотического воспитания стала государственной идеологией и нашла свое отражение в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы. В связи с этим, в программе отмечается, что воспитание патриотизма необходимо начинать еще в период дошкольного детства, в рамках дошкольных образовательных организаций. Это обусловлено тем, что в период дошкольного возраста происходит формирование ценностных ориентаций, культурных ценностей, закладываются основы духовно-нравственной личности, развиваются эмоции, чувства, мышление детей, развиваются механизмы социализации в обществе.

Рассмотрены и проанализированы ряд программ, направленных на воспитание в каждом ребенке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов детей, подготовку их к жизни. Такие программы, как «Грани Урала» (под рук. Е.В. Коротаевой), «Дом, в котором я живу» (под ред. Т.И. Бабаевой), «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой и др.), «Маленький горожанин» (Н.И. Манкова и др.), «Наш дом – Южный Урал» (под ред. Е. Бабуновой и др.), «Непреходящие ценности малой родины» (Е.В. Пчелинцевой), «С чистым сердцем» (Р.Ю. Белоусовой). Все авторы отмечают актуальность данного направления, так как в этих трудах рассматриваются отдельные аспекты патриотического воспитания с использованием различных форм работы с детьми, способов, методов и средств педагогического воздействия.

Анализ научной литературы и педагогического опыта позволил определить следующие противоречия:

- между необходимостью начинать воспитание патриотизма с дошкольного возраста и недостаточной разработанностью теоретических,

методических и практических подходов в ДОО;

- между потребностью общества в патриотическом воспитании дошкольников и недостаточной готовностью педагогов к реализации процесса патриотического воспитания в ДОО.

Выявленные противоречия определили проблему нашего исследования: каковы методы, формы и способы работы по патриотическому воспитанию в ДОО?

Обозначенные противоречия исследования позволили определить тему выпускной квалификационной работы: «Методическое руководство работой по патриотическому воспитанию в ДОО».

Объект исследования – процесс патриотического воспитания в ДОО.

Предмет исследования – содержание методов и форм патриотического воспитания в ДОО.

Цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность форм, методов и средств патриотического воспитания в ДОО.

Задачи:

1. изучить педагогическую и методическую литературу основ патриотического воспитания и особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
2. определить формы и методы работы по патриотическому воспитанию в ДОО;
3. разработать комплекс мероприятий, направленный на осуществление патриотического воспитания в ДОО;
4. Провести сравнительный анализ результатов по динамике готовности педагогов по патриотическому воспитанию детей в ДОО.

На основании проблемы, объекта, предмета и цели исследования выдвинута такая гипотеза исследования: предположим, что процесс патриотического воспитания в ДОО будет проходить эффективно в том случае, если:

- разработан и внедрен комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, учитывающий поэтапное ознакомление с малой Родиной;

- используются разнообразные формы, методы и приемы по патриотическому воспитанию в ДОО.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретические: анализ педагогической, нормативно-правовой, педагогической и методической литературы по теме исследования;

- эмпирические: педагогическое наблюдение, беседа; анкетирование, качественный и количественный анализ результатов исследования, изучение и обобщение опыта работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Научная новизна исследования заключается в том, что на основе теоретического анализа были определены содержание, методы и формы работы по патриотическому воспитанию в ДОО.

На защиту выносятся следующие положения:

- Особенности патриотического воспитания в ДОО заключаются в формировании интереса к истории своей семьи, истории города, родному краю, интереса к традициям семьи, города, страны, уважения к защитникам государства, выражения отношения к природе родного края в музыкально-поэтических образах, в творческо-продуктивной, игровой деятельности, тесное взаимодействие воспитателей с родителями дошкольников;

- Содержание скоординированной деятельности всех участников образовательного процесса по патриотическому воспитанию – это систематическая и целенаправленная деятельность взрослого и воспитанников (при руководящей роли воспитателя), включающая разные методы (словесные, наглядные, практические, игровые) и средства (художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники), направленные на решение задач патриотического воспитания;

- Комплекс мероприятий, направленный на осуществление патриотического воспитания в ДОО: для педагогов проводятся тематические семинары, групповые и индивидуальные консультации, взаимопосещения открытых видов детской деятельности, оказывается помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды группы и детского сада. Для родителей проводятся консультации, родительские собрания, оформляется наглядная информация в раздевалке, папки-передвижки, стенды о работе по патриотическому воспитанию, выставки поделок, рисунков.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что проведен анализ педагогической и методической литературы по вопросам патриотического воспитания в ДОО, определены понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание», применительно к дошкольному возрасту, рассмотрены особенности патриотического воспитания в дошкольном возрасте.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в ходе исследования были выявлены особенности, содержание, формы, методы по патриотическому воспитанию. Материалы, полученные в ходе исследования, могут применяться в практике воспитания и развития дошкольников педагогами и специалистами дошкольных образовательных организаций.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап исследования (2018-2019 гг.) – проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы: теоретическое осмысление изучаемой проблемы через анализ педагогических источников, определение целей, задач исследования, проведение комплекса диагностических процедур, направленных на патриотическое воспитание в ДОО.

На втором этапе исследования (2019-2020 гг.) – этап формирующего эксперимента: создание и подтверждение комплекса мероприятий направленных на процесс патриотического воспитания в ДОО.

Третий этап исследования (2020 г.) – Проведение контрольного этапа опытно-экспериментальной работы с определением эффективности реализации системы мероприятий. Анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.

В период написания работы были написаны и опубликованы две статьи по теме исследования в журнале «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» и в журнале «Студенческий» № 36 (122). Электронная версия номера доступна по ссылке: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28238> (раздел «Педагогические науки», № 6. – 2020 г., с. 110-113).

Апробация и внедрение результатов исследования: проводилось поэтапно на базе Филиала Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида «Надежда» № 339 г. Екатеринбурга. Результаты исследования были представлены на методическом совете педагогов МБДОУ детский сад № 339 г. Екатеринбурга.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, теоретической и практической главы, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы и приложений. Работа иллюстрируется таблицами, рисунками.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Основы патриотического воспитания: истоки и современность

Просматривая историю на протяжении многих веков, видим, что идея патриотизма является ключевой общенациональной идеей всего человечества. Это чувство передается из поколения к поколению, как чувство любви к Родине, к своему отечеству и связано оно с возникновением Русского государства. Каждое историческое событие, происходящее в стране, отражалось и отражается на патриотизме. Поэтому его значение, так многозначно по смыслу.

Многие исследователи утверждают, что представления о патриотизме берут начала в самых первых произведениях литературы Древней Руси, в былинах, преданиях, сказаниях. В них идет речь о любви к Родине, чести, достоинстве, патриотической гражданственности, гордости за героев, их мужество, готовности жертвовать своей жизнью ради всей Русской земли, независимость и превосходной красоте Руси, проявление заботы об ее благополучии.

Одно из таких произведений дошедших до нас, это памятник древнерусской литературы «Слово о полку Игореве». В поэме говорится о патриотических чувствах, о любви к Родине, народу, о русской земле и подвиге воинов, о стремлении к взаимопомощи, желанию жить безбоязненно и спокойно. Патриотизм проявлялся в верности к воинскому долгу, к своему князю, к своей дружине. Ни те, ни другие не могли оставить поле сражения, и стояли насмерть за отца и брата, мать и жену, за родную землю. Во всех военных походах воспитывалось товарищество, героизм, смелость.

В памятнике древнерусской литературы XVI века «Домострое», даются советы, наставления по всем сферам жизни человека и семьи, как общественные, так и религиозные. Творения священника Сильвестра считаются совершенными и универсальными. Тема патриотического воспитания стоит на первом месте. Патриотизм понимается как, служение царю: «Царя бойся и служи ему верою, и всегда о нем Бога моли, и тем паче не лги ему, но с почитением правду ему говори, как самому Богу, и во всем повинуйся ему» [56, с. 143].

Еще в одной древнерусской летописи монаха Киево-Печерского монастыря Нестора «Повести временных лет» освящается патриотизм. Автор делает акцент на любви к родной земле, болеет душой за исторические судьбы, за будущее России. Кроме того, по оценке Д.С. Лихачева, «Повесть временных лет» рассматривалась «не просто собранием фактов русской истории и не просто историко-публицистическим сочинением, связанным с насущными, но переходящими задачами русской действительности, а цельной литературно изложенной историей Руси» [31, с. 169].

Во все времена люди внимательно относились к патриотическим ценностям, и каждый человек вносил и вносит свой вклад в развитие духовной культуры. Множество талантливых ученых, педагогов и философов дают трактовку патриотизма. Еще в XVI веке чешский гуманист-мыслитель Я.А. Коменский акцентировал внимание, что одно из основных направлений воспитания, это патриотическое воспитание. Советовал воспитывать детей с самого малого: любви к родителям; любви к месту, где родился; любви к своему делу, и любви ко всему Отечеству.

Особенно остро проблема патриотизма поднялась во времена Смуты в начале XVII века, тогда были кровопролитные годы, и просвещением занималась церковь. В этот период патриотизм был религиозно-православным, воплощенный в призыве «за веру, царя, и Отечество».

Начиная с 80-х годов XVII века, начинает формироваться система взглядов патриотического воспитания. Многие исследователи отмечают

реформы Петра I. Патриотизм, в то время, был высшей патриотической ценностью. Наиболее значимые качества были дисциплинированность, храбрость и воинская честь. Именно тогда в петровскую эпоху пришло слово «патриот». Служба России ценилась больше всего, считалась главной добродетелью и была зафиксирована в «Табели о рангах», как главная цель патриотизма. Офицеры и солдаты воспитывались под влиянием героических поступков и подвигов. Как раз реформы Петра I сыграли огромную роль в утверждении России, как великой державы.

Для наиболее полного раскрытия вопроса патриотизма необходимо рассмотреть понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Во многих лингвистических и энциклопедических словарях отмечается, что определения «патриот» и «патриотизм» происходят от греческих слов «*patriotes*» – земляк, соотечественник и от «*partis*» – родина, отечество.

Например, С.И. Ожегов в своем знаменитом «Толковом словаре русского языка» поясняет «патриотизм», как «преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу» [41, с. 567].

В Новом толково-образовательном словаре русского языка Т.Ф. Ефремовой, вышедшем в свет в 2000 году, дается такое понятие «патриотизма», как «любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины» [16, с. 978].

Патриотическое чувство выражается, прежде всего, в привязанности к родным местам, к малой родине, к образу жизни. В педагогическом энциклопедическом словаре истолковывается именно такой принцип, «выражающий чувство любви к родине, заботу об ее интересах и готовность к ее защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к ее историческому прошлому...» [44, с. 185].

Современный новейший философский энциклопедический словарь объясняет «патриотизм», как «нравственный и политический принцип,

социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» [38, с. 657].

Советская историческая энциклопедия дает более широкое представление «патриотизму» – «чувство любви к родине, идея, сознание гражданской ответственности за судьбы отечества, выражающиеся в стремлении служить ради своего народа...» [55, с. 926].

Из приведенных вышеперечисленных толкований видно, что понятие патриотизм многозначно и сложно дать однозначное определение. Таким образом, патриотизм можно сформулировать, как важная ценность присущая всем сферам жизни общества. Как социальное чувство, это любовь к Родине, к своему народу, готовность к деятельности во благо Отечества.

Значительный вклад в воспитание патриотизма внесли многие русские ученые и общественные деятели второй половины XVIII – начала XIX вв. А.Ф. Афонасьев, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Д.К. Ушинский, Н.Г. Чернышевский. В то время ключевым моментом воспитания являлось формирование человека, для которого главная цель была борьба за праведную жизнь и процветание Отечества, воспитание «полезных граждан», приносящих пользу обществу.

Известный мыслитель XVIII века, педагог Н.И. Новиков признает, что в человеке надо воспитывать чувство достоинства, стимулировать желание к общественно-полезной деятельности на благо Родины и всех сограждан. Одно из главных качеств человека – знание родного языка, русской географии и истории. «Полезно знать нравы, обычаи и обряды древних, чужеземных народов, но полезнее иметь сведения о своих прародителях», говорил он [39, с. 373]. Главным воспитательным средством для него стала книга. Он считал, что все граждане с помощью книг станут образованными. «Всякий человек, тем полезнее бывает государству, чем просвещеннее его разум» [там же, с. 177]. Основную мысль о воспитании патриота он изложил

в статье «О воспитании и наставлении детей». В ней говорится о воспитании благополучных людей и полезных граждан.

Рассматривая вопросы патриотизма нельзя пройти мимо выдающегося деятеля российской науки А.Н. Радищева. Он одним из первых принял точку зрения Н.И. Новикова и призывал к внимательному изучению его наследия. Писатель отмечал, «чем люди просвещеннее становятся, тем пути, связующие их с Отечеством, должны быть сильнее» [49, с. 30]. Автор говорил, что ведущая цель – знание культуры и истории Отечества. В своей статье «Беседа о том, что есть сын Отечества» он описал и выделил главные качества патриота: развитие чувства благородства, благочестия, мужества, совести, самопожертвования, смелость и решительность. Великий мыслитель уточнял, что «истинный человек и сын Отечества, есть одно и то же. Ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу Отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью» [48, с. 47]. «Те, кто гонится за славою и похвалою, не только не приобретают для себя оных, но паче лишаются» [50, с. 380].

Таким образом, основная сущность патриотизма А.Н. Радищева – мужество, активность личности, и ее заинтересованность в патриотической деятельности. Исследования его педагогической деятельности, в основе которых лежит патриотизм, продолжают оставаться актуальными и по сегодняшний день.

В целом вопросы патриотического воспитания XIX века были важными для философов, педагогов, общественных деятелей. Основная цель патриотического воспитания – воспитать истинного сына Отечества.

Педагогические идеи А.Н. Радищева развивали В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов и Н.Г. Чернышевский. Публицист В.Г. Белинский в 40-50-е гг. первоочередной задачей патриотизма признавал развитие в воспитанниках порядочности, честности, верил в достоинство человека и считал его важнейшей нравственной составляющей. И разъяснял, что «кто не принадлежит своему Отечеству, тот не принадлежит и человечеству.

Патриотизм, чей бы он ни был, доказывается не словом, а делом» [45, с. 120]. Истинным патриотом является сын своего отечества, горячо любящий свою родину и никогда ее не предающий.

Большое внимание в разработку патриотического воспитания внес литературный критик Н.Г. Чернышевский. Он разделял мысли В.Г. Белинского, и говорил о нем: «тысячи людей сделались людьми благодаря ему. Целое поколение воспитано им». Он считал, что истинный человек искренне любит других людей и готов постоянно делать им добро. Автор писал, что «значение каждого русского великого человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – сила его патриотизма» [65, с. 137].

Как и Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов в своих рассуждениях подчеркивал, что «в человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как от желания делать добро, сколько возможно больше и сколько возможно лучше». [15, с. 496]. Настоящий патриот любит свою родину, защищает ее и всегда готов трудиться для всего человечества.

Русский педагог, ученый, мыслитель А.Ф. Афтонасьев изучал проблему важности патриотизма, высказывал, что умственное воспитание только тогда «достигает своей цели, когда оно согласуется с духом Отечества (национальным духом)» [3, с. 398]. Он объяснял что, воспитание должно подготовить человека для жизнедеятельности в обществе, оно должно «возрастить и образовать в нем понятия, чувствования и волю по духу, законам и требованиям того общества, в котором человек будет жить» [там же, 394].

Важно отметить основоположника русской школы К.Д. Ушинского и его педагогическую систему, где не последнее место занимает патриотизм. Ученый говорит, что «человека без любви к отечеству не существует, эта любовь дает мощную опору для борьбы с личными, семейными и родовыми наклонностями» [61, с. 170]. Ученый считал патриотизм могучим

педагогическим средством: «обращаясь к народности, воспитание всегда найдет ответ и содействие в живом и сильном чувстве человека, которое действует гораздо сильнее убеждения, принятого одним умом, или привычки, вкорененной страхом наказания» [там же, с. 252].

К.Д. Ушинский обратил внимание на то, что надо уметь высказывать свои мысли. По этому поводу писал: «выражением патриотизма являются и те проявления любви к Родине, которые выражаются не в одних битвах с внешними врагами: высказать смелое слово истины бывает иногда гораздо опаснее, чем подставить лоб под вражескую пулю» [там же, с. 52].

Активным сторонником идей К.Д. Ушинского был К.Н. Ельницкий. Его работы были также посвящены патриотическому воспитанию. Автор полагал, что любовь к Родине это и есть нравственный долг каждого человека, и исполнение этого долга приносит человеку удовольствие и счастье. К.Н. Ельницкий добавляет, что «воспитание в подрастающем поколении патриотических чувств или, что тоже, любви к Отечеству, составляет одну из существенных обязанностей родителей и воспитателей. Воспитание этого чувства важно, как для будущего блага самих питомцев, так и для благоденствия Отечества» [65, с. 51].

Важно отметить вклад русского выдающегося мыслителя начала XX века И.А. Ильина. Философ является автором множества статей, книг, очерков, которых говорится об огромной любви к России и об Отечестве, патриотизме и долгу. Он раскрыл суть понятия патриотизм – «чувство любви к Родине, как и всякое чувство, а особенно чувство любви, уходит корнями в глубину человеческого бессознательного. По утверждению И.А. Ильина, не каждому дано любить свою Родину. Философ отмечал, что «люди без Родины становятся исторической пылью, блеклой осенней листвой, гонимой с места на место и втоптываемой чужеземцами в грязь» [19, с. 333]. «Обретение Родины должно быть пережито каждым из людей самостоятельно и самобытно. Никто не может предписать другому человеку его родину – ни воспитатели, ни друзья, ни общественное мнение, ни

государственная власть, ибо любить, и радоваться, и творить по предписанию вообще невозможно» [20, с. 178].

По мнению И.А. Ильина, у патриотизма три стороны: религиозная, национально-культурная и государственно-правовая. Национально-культурная сторона объединяет духовное творчество с культурным выражением. Религиозная сторона патриотизма – близость людей в одинаковом понимании и совместном пути к Богу. Государственно-правовая сторона патриотизма выражается в отражении духовной необходимости патриотизма в политике и формировании государства [19, с. 334].

На каждом историческом этапе изменялась сущность патриотического воспитания, содержание, подходы, задачи, цели и формы. После февраля 1917 года с приходом большевиков к власти само понятие патриотизм начало меняться. Важным фактом патриотизма считалось добровольное и осознанное служение Родине обращенное на объединение российского государства и сплочение русской нации. На данную тему представлено множество разнообразных работ и диссертаций. Это время характеризуется тем, что был выделен отдельный вид патриотизма – «советский патриотизм», рожденный Октябрьской революцией. Основным отличительным качеством его является любовь к своему народу, к своей родной земле, любовь к национальным традициям.

В Словаре иностранных слов, под редакцией И.В. Лехина и профессора Ф.Н. Петрова, дается определение «советскому патриотизму» – «беззаветная любовь советского народа к социалистической родине, единение всех братских народов. Равноправие рас и наций, дружба народов, морально-патриотическое единство советского народа» [54, с. 750]. Объясняя смысл «советского патриотизма», исследователи рассматривают проблемы патриотизма с различных точек зрения.

Немалое значение в вопросы советского патриотического воспитания внес известный педагог А.С. Макаренко. В его педагогической системе раскрывается сущность гражданина-патриота, который способен на

коллективный и производительный труд на благо Отечества. Многолетней практикой педагога доказано, что «воспитать советского патриота – это значит воспитать всесторонне развитую личность, активно и сознательно борющуюся за укрепление могущества Родины». Ученый считал, что «патриотизм проявляется не только в героических поступках, ... но и длительная ... часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная работа» [34, с. 412]. Особое внимание педагог уделял школе, приступая к работе, он считал, что надо воспитывать квалифицированных, дисциплинированных и жизнерадостных работников. Педагогический опыт А.С. Макаренко не прерывается, его труды актуальны и в современной педагогике.

На протяжении многих веков, в истории нашей страны, патриотическому воспитанию уделялось огромное внимание. Оно рассматривалось, как составная часть воспитательного процесса. Особенно ярко патриотизм и героизм проявились в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.). В послевоенное время патриотические чувства являются источником пробуждения гражданской совести.

В этот период значительный вес имеют концепции В.А. Сухомлинского. Педагог охарактеризовал «советский патриотизм», как «благородную любовь советского народа к своему социалистическому Отечеству» [58, с. 112]. Великий писатель внес главные составляющие в трактовку патриотического воспитания: любовь к родной Земле, забота об ее интересах, уважительное отношение к ее историческому прошлому; народу, семье, традициям и культуре, родному языку, природе и труду. Автор отмечал, что «детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия» [57, с. 47]. Педагог ввел такие понятия, как «патриотическое сознание», «патриотическое начало», «патриотический дух», «патриотические чувства», «патриотический долг».

Л.Р. Болотина отмечает советский патриотизм, как нравственное качество, в которое входит: любовь к Родине, заботу об интересах страны,

готовность к защите Отечества, гордость за социальные и культурные достижения своей страны, уважение к историческому прошлому Родины и ее традициям. Автор подчеркивает, что патриотизм определяет отношение человека к труду, к общественной собственности, гражданственность, его поведение в обществе [5, с. 30].

По словам И.Ф. Харламова, патриотизм, как взаимосвязанная совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающая любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [64].

Д.С. Лихачев в «Заметках о русском» утверждал, что патриотизм – это «любовь к родному краю, родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи, которая начинается с малого – с любви к своей семье, своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» [32, с. 20].

Резкий спад патриотизма в 90-е гг. связан с распадом СССР, в результате которого значение патриотического воспитания потеряло свою актуальность и привело к формированию противоречивого образа Родины.

Наиболее интересна точка зрения доктора философских наук С. Ю. Ивановой, написавшей более 200 научных статей. «В переломные эпохи, когда идет смена ценностных ориентиров, меняются социальное положение и интересы всех слоев и групп, патриотизм становится тем стержнем, вокруг которого группируются здоровые силы общества. Именно он придает смысл жизни и деятельности людей, помогает им объединяться» [18, с. 10]. Автор

считает, что «патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной группы, общности, сознающих свою неразрывную связь с Отечеством».

Значительный вклад в изучение патриотического воспитания в 90-х годах внесли исследования таких специалистов, как А.К. Быков, З.Т. Гасанов, Н.В. Ипполитова, В.И. Лутовинов. Обратимся к определениям патриотизма этих авторов.

Ценную точку зрения представил российский ученый-педагог З.Т. Гасанов. Он выделял патриотическое воспитание, как социальное чувство, в смысл которого вложены любовь к Отечеству, стремление взять в руки свои собственные интересы интересам страны. З.Т. Гасанов является основателем научной школы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». По мнению автора, требовалось формирование нового российского патриотизма. «Российский патриотизм – это отношение граждан к своей Родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее. Это отношение к необъятным просторам страны, ее природным богатствам, героическому историческому прошлому и сегодняшним противоречивым реалиям, народам, ее населяющим, их национальному достоинству, культурам, традициям, соотечественникам» [11, с. 60].

По его взглядам, патриотическое воспитание должно опираться на ряд принципов:

- Любовь и преданность Отечеству, своему народу;
- Гордость за прошлое и настоящее Отечества;
- Любовь и бережное отношение к родной природе;
- Содействие в развитии национальных культур и языков народов РФ;
- Дружелюбное, уважительное отношение к людям других национальностей, народности и их особенностям, культурам и традициям;
- Овладение русским языком – средством межнационального общения и взаимосближение народов России [там же, с. 61].

Например, Н.В. Ипполитова пишет, что знание культуры и истории России, гражданская ответственность, гордость и готовность к защите Родины, является составляющими компонентами патриотического воспитания [22].

Доктор философских наук В.И. Лутовинов повторяет, что патриотическое воспитание – процесс целенаправленного воздействия на личность, ведущего к формированию патриотизма [33, с. 5]. По его рассуждениям, патриотизм – это ценность, «которая является важнейшим духовным достоянием личности и проявляется в ее самореализации на благо Отечеству вплоть до самопожертвования, служении Родине» [там же, с. 14]. Автор считает, что именно патриотизм наполняет смыслом жизнь и помогает объединяться людям для служения Отечеству.

А.К. Быков выделил главные ценности проявления патриотического воспитания: любовь к Родине и стремление ее защитить; любовь к своему народу; уважение старших; любовь к семье и близким людям; воспоминание и уважение героического прошлого России; активное участие в преодолении трудностей и решении проблем; уважении и дружелюбии к людям других национальностей и народности [7, с. 11].

Особенно серьезным вкладом стала статья «Проблема патриотического воспитания». Автор отметил четыре области в системе ценностей патриотического воспитания:

1. Духовно-патриотическая (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка и культуры, как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость);
2. Нравственно-патриотическая (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет);

3. Историко-патриотическая (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений);

4. Государственно-патриотическая (приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве).

В последние годы ценности патриотического воспитания становятся приоритетными в обществе. Патриотизм проявляется в верности своему Отечеству, преданности ему, мужества, взаимовыручки, храбрости, уважение и знание истории традиций нашего народа. Начинается патриотизм с места, где человек родился, с его дома, близких и родных, с его малой Родины.

В государственной политике России оценка роли патриотического воспитания повысилась, был сформирован комплекс нормативно-правового обеспечения. Идеи регулируются правовыми документами – Закон «Об образовании в РФ», Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

«Стратегия» направлена на интересы государства, основные ее цели – укрепление государственного единства, целостность России, всестороннее сотрудничество народов Российской Федерации, развитие их национальных языков и культур.

Цель Концепции представлена во взаимодействие образовательных учреждений с семьей, общественными организациями, средствами массовой информации, и способствует совместному обеспечению условий для духовно-нравственного развития обучающихся.

Благодаря Правительству РФ, принявшей программу в декабре 2015 года «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–

2020 годы», которая заняла важное место среди наиболее значимых документов. Государственная программа определяет патриотическое воспитание, как «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [46].

Особенностью программы является то, что она направлена на все социальные слои и возрастные группы людей и предполагает взаимодействие семьи, общества и государства. В программе отражено положение о том, что «патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время» [там же].

В результате рассмотрения исследований в различные периоды времени пришли к мнению, что патриотизм – ответственность, справедливость, любовь к Родине, готовность защищать ее, свой дом, свою семью, свой народ. Несмотря на непростые ситуации в стране, патриотическому воспитанию всегда уделялось должное внимание. И чтобы почувствовать себя «сыном Отечества», необходимо любить свою Родину и верить в нее, не задумывались о цене, которую нужно заплатить за ее свободу и независимость. Ценить ее культуру, традиции, ощутить себя частью всего народа, независимо от национальности. Ведь, как сказал Кузьма Прутков: «Пока жив хоть один патриот, жива Россия». И независимо от политической ситуации в стране интерес к истории, к нашему прошлому, к тому, что сердцу дорого остается актуальным.

1.2. Специфика патриотического воспитания в дошкольном возрасте

Дошкольный возраст – это важный эмоционально яркий этап развития ребенка. В дошкольный период проявляются значительные социальные, психологические и физиологические изменения. Как считают исследователи Е.А. Бузарова и Т.Н. Четыз, «именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований» [6].

На каждом возрастном этапе дошкольного периода определены свои особенности патриотического воспитания.

В раннем возрасте дети уже многое инстинктивно осознают, понимают и привыкают к окружающей среде, природе, культуре. Основная задача в раннем дошкольном возрасте – это деятельность взрослого человека, который приучает к выполнению правил культурного поведения, культурно-гигиенических навыков, развивает самостоятельность в разных видах деятельности. Приобретая самостоятельность, ребенок может сам себя обслуживать, выполнять какие-то поручения, контактировать со сверстниками, не прибегая к помощи взрослого. Фольклорные произведения являются особым средством патриотического воспитания. С помощью них можно выполнять режимные моменты: сон, умывание, прием пищи. Особое место занимают сказки. Благодаря им, ребенка можно познакомить с добром и злом, показать опасности, которые могут подстерегать в реальной жизни. Особое отношение в этом возрасте уделяется культуре народов России, к произведениям фольклора – потешки, стишки, песни, сказки, рассказы, детские заклички. Ведь именно в устном народном творчестве заложены патриотические ценности (храбрость, трудолюбие, верность). Параллельно воспитанники получают знания о живой и неживой природе, о заботливом и бережном отношении к ней. Педагог развивает умение понимать

эмоциональное состояние по жестам и выражению лица, формирует представление о добрых поступках, умениях замечать хорошие поступки. Включая в совместную индивидуальную игру, педагог воспитывает умение вежливо обращаться с просьбами, здороваться, благодарить. Педагог все показывает своим собственным примером положительного отношения к окружающим людям, детям, к работе.

В младшем дошкольном возрасте продолжается знакомство с детским садом, его социальным окружением, ребята должны иметь четкое представление о сотрудниках детского сада, их вкладе в заботу о них, могут назвать несколько профессий. Педагог обеспечивает эмоциональное насыщение жизнедеятельности в детском саду, организует игры, экскурсии, беседы, соревнования, конкурсы. Создает комфорт с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

В этом возрасте проявляется инициативность «Я сам» и самостоятельность в общении со сверстниками и взрослыми. Параллельно продолжается работа по воспитанию у детей доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым: быть добрым, вежливым, внимательным, честным, правдивым, заботливым. Появляется потребность в похвале, на замечания могут реагировать обидчивостью. Для привлечения внимания к себе в речи используют слова выразительности: интонация, сила голоса, ритм. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Об этом говорил В.А. Сухомлинский: «в детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь» [58, с. 270].

Воспитанники младшего дошкольного возраста усваивают, что нужно беречь и заботиться о растениях и животных. Формируется представление о бережном отношении к игрушкам, книгам, мебели, одежде, аккуратном обращении с ними. В этот период ребенок познает мир через двигательную

память – действия (танцы, завязывание шнурков, застегивание пуговиц). Дошкольник запоминает наиболее яркие, эмоциональные события, часто повторяемые действия.

Старший дошкольный возраст – уникальный этап в жизни ребенка, во время которого складывается дальнейший жизненный опыт. В данный промежуток времени формируются и развиваются навыки и умения, расширяются границы мировоззрения ребенка – его внутренний взгляд на людей, культуру, природу, на самого себя, зарождаются важные социальные качества. Дошкольник приобщается к миру общечеловеческих, социокультурных ценностей.

Наиболее подходящим этапом становления личности, является именно старший дошкольный возраст. «В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности, потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности; возникает новый опосредованный тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе» [1, с. 95].

У детей появляются особенности в развитии мышления. Наглядно-действенное мышление переходит в абстрактно-логическое мышление. Ребенка теперь интересуют технологии изготовления предметов, это отражается на гибкости его мышления.

Развитие мышления способствует развитию речевой деятельности. Словарный запас пополняется до 5-6 тысяч слов, а это необходимо для более свободного общения. Совершенствуются правильные грамматические формы. Речь становится выразительнее, содержательнее. Общение со сверстниками становится эмоционально насыщенным. Они чаще проявляют инициативу, стремятся привлечь внимание к себе. Дошкольник выбирает себе друга, с которым впоследствии делится впечатлениями о разных

ситуациях, внимательно слушая друг друга. Во время общения дошкольники учатся проявлять доброжелательность, ценить дружеские отношения, справедливо разрешать конфликтные ситуации.

Существенные изменения отмечаются и в развитии памяти. Дошкольник лучше запоминает словесный материал, особенно который вызывает у него интерес. «При этом ребенок начинает использовать различные приемы, специально предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала» [51, с. 6]. Ребенок становится более активным в поиске новой информации, самостоятельно углубляется при поиске ответов на интересующиеся темы. Изменения происходят и в развитии внимания. Хотя ребенку еще трудно сосредоточиться, но оно уже становится устойчивым и сознательным.

В этом возрасте ребенок осваивает множество видов деятельности: игровая, трудовая, продуктивная, бытовая. Ведущим видом деятельности выступает игра. Дошкольника интересуют коллективные игры, игры с правилами, которые оказывают влияние на умственную деятельность, регулирует поведение, произвольное внимание, воображение. В игре ребенок учится контролировать свое поведение, сдерживать негативные эмоции. Различает понятия «добро и зло», «хорошо и плохо», «красиво и некрасиво», «правда и неправда».

Формируются все стороны личности ребенка-дошкольника: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная. Меняются представления о себе, образе «Я». Развивается интерес к своему организму, полу, чувствам. Появляется умение оценивать, сравнивать себя с другими. Переоценивает собственные поступки, осознает и усваивает нормы и правила поведения.

Д.Б. Эльконин считал, что старший дошкольный возраст является существенным в познавательном, интеллектуальном и личностном развитии. «Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются

многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» [69].

Патриотическое воспитание осуществляется совместно с нравственным, трудовым, умственным и эстетическим воспитанием. Но чувства патриотизма не появляются сами по себе, а требуют длительного целенаправленного воздействия на личность, ведь именно с этого периода начинается формирование личности. Именно в этот момент у детей зарождаются основные знания, что надо любить Родину, ее культуру и традиции, гордиться ей, людьми ее населяющими, знать родной язык.

У ребенка расширяются представления о семье, о членах семьи, своей родословной. Дошкольник имеет представление обо всей России, узнает и называет символы государственной власти, осваивает понятие «Я – гражданин России».

Знает, что Россию населяют люди разных национальностей. Дошкольник проявляет толерантное и доброжелательное отношение к ним, может назвать разные народности, знает, что у каждого свой язык, обычаи и традиции, каждый народ талантлив и богат своими художниками, артистами, музыкантами, писателями. Имеет представление о многих великих людях России, об их вкладе в будущее страны. «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству», писал Д.С. Лихачев [31].

Говоря о любви к Родине – мы также имеем в виду любовь к природе. Необходимо рассказывать о бережном и заботливом отношении к растениям и животным, приучать беречь природу, охранять ее, принимать активное участие в благоустройстве территории, двора. В этот период дошкольники получают навыки рационального природопользования.

В этот период рекомендуется воспитывать интерес к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, традициями, почитанию памяти героев (экскурсии в краеведческий или исторический музей, встреча с интересной личностью). Основная задача – вызвать восхищение ребенка, показать красоту родного города, его природу, воспитывая тем самым гордость за свою малую Родину. Рассматривание иллюстраций, фотографий, экскурсии, чтение стихов, подчеркивая этим, что страна большая и красивая.

Педагоги развивают у воспитанников чувства собственного достоинства, самоконтроля, саморегуляции действий. Ближе к семи годам самооценка у ребенка более реалистичная, к этому моменту он может провести самоанализ. Происходят существенные изменения в эмоциональном поведении ребенка. Чувства становятся сдержанными, разнообразными, осознанными. «Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является разделение в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни» [30].

Этот период благоприятен для развития у дошкольников сочувствия, отзывчивости, сопереживания. Он пытается понимать поступки, чувства и переживания других детей. «Умение общаться с другими людьми, действовать совместно с ними, способность хотеть, радоваться и огорчаться, познавать новое, пускай наивно, но зато ярко и нестандартно, по-своему видеть и понимать жизнь – это и еще многое другое несет в себе дошкольное детство» [11, с. 63].

Обобщая вышесказанное, можно определить особенности патриотического воспитания.

1. Воспитание патриотизма начинается с любви к матери, формирование интереса к истории своей семьи, родословной, к родному дому, к родным и близким людям. В дальнейшем это перерастает в уважение истории села, города, где ребенок живет, к своей малой Родине, к месту, где

родился и вырос, к красоте и неповторимости родной природы. В дальнейшем это перерастает в уважение к своей стране, к делам предков.

2. Формирование национального характера. Предполагает развитие уважения к трудовым умениям и творческим ремеслам русского народа, знакомство с традициями и обычаями народа, вырабатывать стремление их соблюдать. Интерес к народным традициям и обычаям обеспечивает связь поколений, поддерживается духовная связь народа, передается опыт от старших поколений к молодому поколению.

3. Важной особенностью патриотического воспитания является природа. Средства природы многообразны и очень сильно влияют на ребенка, поскольку она окружает его повсюду. Общаясь с природой, заботясь о ней, ребенок понимает, что он созидатель.

Становление личности дошкольника его разностороннее развитие – эмоциональное, интеллектуальное и нравственное, зависит от качества дошкольного образования. Для дошкольных образовательных учреждений разработано множество вариантов комплексных и парциальных программ.

Министерством образования были рекомендованы к реализации в дошкольных образовательных учреждениях следующие комплексные программы: «Детство» (авторский коллектив РГПУ им. А.И. Герцена под руководством профессора В.И. Логиновой); «Золотой ключик» (коллектив педагогов и психологов под руководством Г. Г. Кравцова); «Из детства – в отрочество» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой); «Истоки» (сотрудники центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца под руководством Л.А. Парамоновой); «Радуга» (лаборатория дошкольного воспитания НИИ общего образования, руководитель Т.Н. Доронова); «Развитие», «Одаренный ребенок» (разработаны коллективом научных сотрудников Детского центра Л.А. Венгера РАО) и многие другие [24, с. 31].

Все данные программы показывают разные подходы к организации воспитания в ДОО. Но не во всех программах рассматривается раздел по патриотическому воспитанию.

И во многом именно ступень дошкольного образования в силу своей инерционной устойчивости сохраняла в качестве ориентира формирование у маленьких россиян любви к малой родине через занятия по краеведению в формате области «окружающий мир».

Наиболее популярными на данный момент программами являются «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой); «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой и др.); «Истоки» (под ред. Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др.); «Радуга» (за руководством Т.Н. Дроновой) и др. И в каждой из них имеется более или менее явное обращение к патриотической составляющей процесса воспитания детей до школьного возраста [24, с. 32].

Так, в программе «От рождения до школы» по указанной проблематике определены следующие направления работы: воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

В программе «Детство» [1] ставятся следующие задачи: воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре; поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам); развивать представление о том, что Россия – большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии; объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов; способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах [25, с. 35].

Программа «Истоки» [23], исходя из смысла названия, нацелена на реализацию следующих позиций: приобщать к прошлому и настоящему своей и мировой культур (в историческом и географическом аспектах); дать представление о национальных праздниках; ознакомить с символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн), воспитывать чувство любви

к своей Родине, уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям; способствовать овладению элементарной этикой межнациональных отношений; формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края [25, с. 35].

На основании Федерального государственного образовательного стандарта важным аспектом является разработка к комплексным образовательным программам парциальных и авторских программ с учетом регионального компонента, включающих дополнительные материалы, пособия для педагогов, комплексы занятий. С помощью них основная базисная программа обогащается и углубляется знаниями по какому-нибудь направлению или разделу основной программы. Региональный компонент играет важную роль в ознакомлении с историей края, области, региона, города. В нем ярко выражены региональные особенности: географические, экономические, исторические, социальные.

Среди них найдется немало количество, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста: «Маленький горожанин» (авторы Н.И. Манкова, И.А. Невзорова, Н.С. Ряпосова) [35], «Наш дом – Южный Урал» (под ред. Е.С. Бабуновой, Л.В. Градусовой) [37], «Непреходящие ценности малой Родины» (автор Е.В. Пчелинцева) [47]; «Дом, в котором я живу...» (под общей ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой); «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой (авторы Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова); «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина) [4], «Грани Урала» (авторы Е.В. Коротаева, М.В. Бывшева) [28] и др.

Программа «Маленький горожанин», авторами которой являются Н.И. Манкова, И.А. Невзорова и Н.С. Ряпосова, реализует воспитание гражданственности и патриотизма у воспитанников дошкольного возраста в Кузбассе. Программа используется в качестве регионального компонента и рассчитана на возраст 5-7 лет. Главная цель Программы направлена на воспитание гражданина своего края; воспитание любви к городу, его истории

и природе; формирование чувства гордости за свою малую Родину; расширение кругозора; приобщение к общечеловеческим ценностям; формирование правовых, этических знаний; формирование правил и норм поведения [35].

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она объединяет разные виды деятельности: речевую, познавательную, конструктивную, игровую и изобразительную. Для педагогов авторы разработали:

- примерное планирование для проведения познавательных занятий;
- примерный перечень учебно-дидактического материала;
- примерные формы и содержание работы с родителями;
- развивающую книгу для старших дошкольников и их родителей «Рассказ о родном крае».

Программа «Наш дом – Южный Урал» под ред. Е.С. Бабуновой и Л.В. Градусовой включает в себя познавательный материал о жизни и быте народов Южного Урала, об их взаимоотношениях, об особенностях природы. Программа охватывает старший возрастной период. Цель данной региональной программы: способствовать в становлении и развитии ребенка в поликультурном пространстве Южного Урала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В комплекс задач входит расширение и углубление мировоззрения ребенка о культуре, истории народа Южного Урала. Программа дополняется серией конспектов фольклора народов Урала, тематическим планированием по ознакомлению с историей и природой Урала [37].

Программа дополняется программно-методическим комплексом «Наш дом – Южный Урал», а именно двумя иллюстрированными приложениями – «Жизнь и труд людей на Южном Урале» и «Природа Южного Урала», в них содержится более 200 фотографий Уральского края, тексты фольклора, легенды и предания Урала, описание костюмов и жилища. Комплекс

отражает познавательные сведения об истории, жизни народов Южного Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде. Приобщает детей к традициям, фольклору, декоративно-прикладному творчеству народов Южного Урала. К программе разработаны методические рекомендации, раскрывающие использование средств и приемов в реализации идей. Большое внимание отводится планированию проведения разнообразных народных игр Южного Урала (русских, татарских, башкирских): подвижных, хороводных, словесных, игр-забав [там же].

Минусы данной программы: реализовывать ее могут только те педагоги, которые увлечены народными традициями и только в том случае, можно привить дошкольнику любовь к национальной культуре.

Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, тем самым приобщают к общечеловеческим ценностям. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклорные произведения народов Урала являются богатейшим источником познавательного развития.

Одной из важных тем в педагогике выделено воспитание ценностного отношения к малой Родине. Например, другая программа, не менее интересная Е.В. Пчелинцевой «Непреходящие ценности малой Родины» ориентирована на познание истории и культуры родного края. По мнению авторов, цель программы – ознакомление с ближайшим природным окружением, богатыми народными традициями, искусством народных умельцев, особенностью эколого-природных условий местности. Программа ориентирована на возраст от 3 до 7 лет. Особенностью программы является тесная взаимосвязь исторического, эстетического, этического и экологического развития дошкольников [47].

Огромный плюс программы в том, что она включает широкий выбор тем, занятий по ознакомлению с родным краем. Такое воздействие на дошкольника обогащает его внутренний мир и способствует его целостному

развитию. В программе предусмотрена совместная свободная деятельность ребенка и педагога, что способствует творческой активности.

Систематическая работа по приобщению детей к знаниям истории нашей Родины приведет к глубоким познаниям и равнодушию к стране. Благодаря этому в ребенке формируется Человек, Гражданин и Патриот.

На основе парциальной программы «Детство с родным городом» под общей редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой разработана другая парциальная программа «Дом, в котором я живу...». Программа рассчитана на возраст от 3 до 7 лет. Цель программы направлена на формирование гражданско-патриотических чувств через активное познание культурно-исторических ценностей малой Родины; воспитание достойных граждан, будущих патриотов своего отечества; формирование чувства гордости, уважения и верности к отечеству.

Программа разделена на три блока:

«Моя семья», «Родной Город», «Родная страна». В блоке «Моя семья» уделяется внимание изучению родословной, отношению к семье, к близким людям. Блок «Родной город» знакомит с историей города, традициями, достопримечательностями, знаменитыми людьми города. Формирование патриотических качеств, храбрости, мужества, представления о государственной символике России отмечается в 3 блоке «Родная страна». Все блоки повторяются в возрастных группах с изменением объема и содержания тем.

Целью гражданско-патриотической программы «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой является «воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества» [18, с. 4]. Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. Содержание тематического планирования материала включает следующие темы: родная семья, родной город, родная природа, родная культура. Предлагаемые темы взаимосвязаны, логически выстроены,

что дает целостную картину. Однако стоит отметить малую ориентированность программы на региональные особенности, т. е. на ту часть образовательной программы, которая, согласно ФГОС ДО, формируется участниками образовательных отношений. Педагогам, работающим по данной программе, придется самостоятельно ее адаптировать под свой регион.

Парциальная программа «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной. Ее цели – духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края [4, с. 11].

Особенность программы заключается в ознакомлении ребенка с земляками, содействие в формировании устойчивых нравственных чувств, качеств, поступков, на примере исторических личностей [там же, с. 6].

Программа рассчитана на два года реализации, для старшей и подготовительной группы. В первом году (старшая группа) программа содержит три тематических раздела: Семья, Добро и зло, Малая Родина. В разделах раскрываются понятия: поступок, доброта, вежливость, отзывчивость, милосердие, сочувствие, совесть, жадность, щедрость и многие другие. Формирует представления о семье, ее родословной. Показывают разные эмоциональные состояния, как их диагностировать и как справляться с гневом. В третьем разделе обогащают первоначальными знаниями о малой Родине, достопримечательностях родного края, об истории возникновения детского сада.

На втором году обучения (подготовительная группа) программа подразделяется на Русь – великая, многоликая, Никто не забыт и ничто не забыто, Герои современности, Улицы родного района. Развивается интерес к истории Русской земли, знакомят с героями древних времен, знаменитыми земляками, с жизнью выдающихся замечательных людей.

В основе программы используются следующие методы: словесные, наглядные, практические, проектные.

Планируемые результаты программы:

- имеют представления: о семейных традициях, отношениях; о духовных ценностях; об истории и культуре своей страны.
- умение проявлять сочувствие, сострадание, сопереживание.

Данная программа предусматривает возможность активного участия родителей и может быть реализована во всех дошкольных образовательных учреждениях.

В Уральском государственном педагогическом университете, на кафедре педагогики и психологии детства, под руководством Е.В. Коротаевой, была разработана регионально ориентированная программа для детей дошкольного возраста «Грани Урала». Целью программы является, создание условий для формирования и закрепления у детей дошкольного возраста потребности узнавать об исторических и современных событиях своей малой родине, принимать участие в социально значимых деяниях, формировать чувств сопричастности, осознавать себя субъектом социальной жизни [26, с. 549].

Особенностью программы являются разработанные педагогами познавательные маршруты с учетом возрастных особенностей. С помощью познавательных маршрутов дошкольник знакомится с Уральской землей, с ее народным творчеством, традициями, ремеслами. В ходе работы взаимодействуют множество образовательных и социально-культурных учреждений, благодаря которым ребенок знакомится с театрами, музеями, памятниками, библиотеками – особенностью своей малой Родины [27, с. 9].

Еще одна особенность регионально-ориентированной программы «Грани Урала» в том, что для педагогов организована подготовка к реализации программ в виде научно-практических конференций, повышения квалификации.

Данная программа представляет собой достаточно обширный и богатый материал, что будет полезно и интересно не только дошкольному возрасту, но и школьному.

Анализ комплексных и парциальных программ показал, как важно формирование первоначальных основ патриотических чувств у дошкольников. Не смотря на различия в содержании, во всех программах патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности ребенка во взаимосвязи с его умственным, нравственным, трудовым и эстетическим воспитанием.

Все рассматриваемые программы отмечают важность тематических занятий, которые должны вестись с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Не во всех программах представлен материал в полном объеме. Поэтому планируя работу по патриотическому воспитанию, педагог должен быть социально-компетентным, должен уметь целесообразно отбирать и систематизировать информацию. Начинать представление патриотизма дошкольникам надо с познания малой Родины, а затем углубляться к большой Родине – России.

К концу дошкольного возраста ребенок должен знать:

- нашу страну населяют люди разных национальностей;
- у каждого народа есть свой язык, обычаи, и традиции, искусство и архитектура;
- каждый народ талантлив и богат умельцами, танцорами, музыкантами, художниками, писателями и другими не менее интересными людьми.

Говоря о патриотическом воспитании, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал человеком с большой буквы. Чтобы он мог отличать плохое от хорошего, а его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым, можно сказать, что он патриот и гражданин своей Родины.

1.3. Методические рекомендации по организации работы в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста

Методические рекомендации – методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений по внедрению в практику эффективных методов обучения и воспитания; разрабатываются на основе изучения и обобщения опыта образовательных учреждений, преподавателей, проведенных исследований [10].

Патриотическое воспитание всегда имело огромное значение, а в настоящее время оно приобрело большее общественное внимание и стало задачей государственной важности. Большинство авторов указывают на значимость патриотического воспитания в дошкольном возрасте, ведь формируются такие важные качества, как любовь к родному Отечеству, семье, истории, уважении к людям других национальностей. Но педагоги не предлагают целостной системы, а сложность ее связана с самим понятием патриотического воспитания, с содержанием, которое вкладывается в него в определенный период времени и которое определяет методы, средства и формы работы с детьми.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечены такие цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности [62].

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», разработанной в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, определены цели патриотического воспитания – развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности,

формирование личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития [13].

Среди множества задач патриотического воспитания выделим основные:

- развитие представлений о своей Родине (географические особенности родного края, атмосферного климата, природы страны); данные о жизни своего народа (характерные черты быта, труда, культуры, традиций); социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, иных городов, государственной символики); исторические данные (о жизни народа в разных исторических этапах, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц).

- развитие заинтересованности к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости к событиям общественной жизни: эта задача подразумевает активизацию эмоциональной сферы личности, развитие таких чувств как любовь к близким и родным людям, родному городу, почтение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе, ненависти к врагам.

- включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний, представляет собой формирование определенных навыков и умений: отражение накопленных знаний в игре, художественной и трудовой деятельности, принятие участия в общественно направленном труде, бережное отношение к природе, результатам труда других, отражение знаний в речи, общении со взрослыми и сверстниками [59, с. 1237-1238].

Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с конкретными территориальными условиями и индивидуальными особенностями детей на основе следующих принципов:

- отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учитывая его особенности, возможности и интересы;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности [59].

Н.В. Ипполитова, в своих исследованиях отмечает важность патриотического воспитания и обозначает его цель – развитие социально-активной личности, имеющей активную гражданскую позицию, высокую духовность, обладающей положительными качествами и моральными ценностями, способные проявлять их в интересах Отечества, любящего свою Родину, готового служить ей своим трудом и защищать ее интересы [21].

Другой автор, кандидатской диссертации «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста» Л.В. Кокуева определила цель патриотического воспитания как, формирование у ребенка потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему миру и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность [24, С. 21].

Концепции патриотического воспитания граждан РФ для достижения цели предложены определенные задачи:

- Формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами;
- Привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества и т.д.

Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста должно быть ориентировано на когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Когнитивный компонент влияет на представления дошкольников об окружающей природе, людях, видах деятельности, присущих его народу; об истории и культуры своей страны и малой Родины, на основе которых формируются этнические стереотипы поведения детей.

Эмоциональный компонент патриотических чувств у старших дошкольников можно представить как систему переживаний, связанных с восприятием окружающего мира (малой Родины). Эмоциональный компонент является ведущим в этом возрасте. Чувства играют определенную роль в патриотическом воспитании детей, однако чувства дошкольников отличаются конкретностью, недостаточной прочностью и устойчивостью.

Поведенческий компонент может быть представлен через практические действия, которые влияют на формирование патриотического поведения дошкольника; закрепление патриотических свойств и отношений через включение ребенка в предметно-практическую деятельность патриотической направленности, осуществляемую под руководством взрослого [66, С. 208-209].

С.А. Козлова в содержание патриотического воспитания включает образ собственного дома, ближайшего окружения в детском саду, во дворе, в городе, знания о стране, ее природе, символах, людях, традициях народа, народное творчество, традиции. Особое внимание исследователь уделяет организации эмоционально-насыщенной, значимой детской деятельности.

По мнению А.А. Метечко, в содержании патриотического воспитания преобладает когнитивный компонент, который обеспечивает определенное содержание знаний. Автор уделяет внимание знаниям истории, культуры, традициям своего отечества, проявлению познавательного интереса к его прошлому и настоящему [36, С. 56].

Л.В. Кокуева в своем исследовании подчеркивает, что воспитывать необходимо нравственного патриота, понимающего и ощущающего себя гражданином многонациональной страны, развивающего в себе глубинную связь с Родиной [24].

Обязательным требованием к содержанию патриотического воспитания дошкольников является:

- воспитание у ребенка чувства любви и привязанности к своей семье, дому, к тому месту, где родился и вырос;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому, что окружает;
- формирование чувства уважения к народам других национальностей, их традициям,
- знание истории и символов России, уважительное отношение к родному языку, заботу об интересах отечества;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за ее социальные и культурные достижения;
- отстаивание ее свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому страны и унаследованным от него традициям;
- стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету родины [17].

Рассматривая исследования представителей различных направлений, видим, что в вопросах содержания патриотического воспитания авторы указывают разные предположения, на основании этого выделим главные:

- приобщение детей к культурному наследию, народным праздникам и традициям, декоративно-прикладному искусству, устному народному творчеству, к музыкальному фольклору, народным играм;
- знакомство с историей семьи, родственниками, родословной, предками, семейными традициями; с дошкольным образовательным учреждением, его воспитанниками и воспитателями, играми, игрушками, традициями дошкольного учреждения; со своим городом, его историей, государственной символикой, традициями, известными людьми этой местности прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

- проведение наблюдений за состоянием объектов окружающего мира в разное время года;
- организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой они проявляют сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные времена года, помощь взрослым (ежедневно и по мере необходимости) [43, с. 265].

В дошкольном возрасте, среди развития наиболее значимых человеческих качеств, формирование патриотического чувства следует начинать с изучения своей «малой родины». В данный период развиваются первые ценностные представления детей о том, что их окружает в этом мире, обществе и культуре и являются важной составляющей опыта личности. Очень важно прививать детям чувство любви к родным местам, своим близким, к природным и культурным ценностям родного края, в желание приобщиться к истокам своей культуры и своему краю, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Работа по данному направлению должна иметь систематический, длительный, характер, соотносимый и со спецификой материала, связанного с малой родиной, и с возрастными особенностями детей [25, с. 69].

Любой край, область, город имеет свою уникальную, неповторимую культуру. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отличительной чертой Уральского региона является удивительная природа, богатые кладовые редчайшими рудами и самоцветными камнями, разнообразие национальных культур. Однако главное богатство уральской земли – это люди, прославившие родной край своими трудовыми достижениями и результатами своего творчества.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Уровень развития патриотического воспитания дошкольников во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано педагогом, какая организация условий, при которых приобщение к родному городу осуществляется не только в процессе усвоения дошкольниками программных знаний, но и овладение региональным компонентом.

Ю.Е. Антонов обращает внимание на следующие представления о родном городе, которые нужно формировать у старших дошкольников:

- об истории родного города, а именно, о создании города, откуда произошло название города, его основателях, о важных исторических событиях города, о коренном населении, об исторических личностях, которые внесли важный вклад в развитие родного города (показать их фотографии), предпочтительно, чтобы в книжном центре группы были фотографии (портреты), о коренном населении;

- об исторических местах и достопримечательностях родного города: здания, памятники, музейные комплексы, вокзалы, театры, архитектура, парки, площади, особо отметить самые давние сооружения, рассказать историю их создания, указать на их отличие от современных зданий. Особенно имеет большое значение ознакомление воспитанников с музеями их города, описать, что такое музей, с какой целью он создается, когда образовался в России первый музей, какие разные бывают музеи, и только после этого можно перейти к рассказу о музеях родного города, картинной галерее и др.

- о названиях улиц, на которых проживают воспитанники и где располагается детский сад. Направить внимание на то, что названия первых городских улиц происходили от профессии мастеров, которые зачастую селились все вместе, целой улицей;

- о символике родного города: флаг, герб, их значении каждого элемента для города, цветной символике;

- о природе родного города: особенности климата и растительности, разнообразие деревьев, цветов и трав;
- о животном мире родного города: разнообразие животных, птиц, насекомых своего родного края, особенности их жизни и значение для родного города.

Исходя из вышесказанного, можно дать следующее определение понятию «представления детей о родном городе» – это эмоционально окрашенные образы ранее воспринимаемых достопримечательностей и особенностей родного города, возникающие в памяти ребенка [2].

Приобретение знаний и представлений о родном городе является непростой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство большого города, историю его возникновения, достопримечательности. Это сложный педагогический процесс, предполагающий совместную деятельность педагога и воспитанников с использованием разнообразных форм и методов работы. Дошкольный возраст является благоприятным этапом для приобретения знаний о родном крае и воспитания чувства патриотизма, так как воспитанники данного возраста имеют высокую восприимчивость и легко обучаемы.

Е.А. Царегородцева кандидат педагогических наук предлагает использовать такие формы, как: рассказы; экскурсии по уральским местам, целевые прогулки-экскурсии; рассматривание и составление карт схем; создание фотовыставки или фотоколлажа «Мой любимый Урал», детско-взрослые проекты «Самые красивые и-или интересные места на Урале», «Урал промышленный»; рисование; лепка; аппликация; формы культурно-досуговой деятельности, посещение мини-музея или музеев Урала, активное участие в муниципальных конкурсах «Я живу на Урале» [67, с. 82].

Если детям задавать вопросы, для того чтобы стимулировать искренний интерес, активизировать познавательную деятельность, что способствует более успешному усвоению знаний, то занятия будут проходить в форме беседы.

Большинство педагогов одной из главных коллективных форм считают экскурсию. Относят ее к уроку развития детского ума, творчества, эстетических чувств [8, с. 9].

Экскурсия – одна из основных видов занятий и особая форма организации работы по ознакомлению детей с родным краем, одна из очень трудоемких и сложных форм обучения. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе родного края.

Экскурсия включает в себя вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальное самостоятельное наблюдение детей, сбор природоведческого материала, игры с собранным материалом. Для того чтобы экскурсия была интересной, педагогу необходимо подготовить стихи, загадки, пословицы, игровые приемы. Важное место отводится на экскурсии вопросам-заданиям, заставляющим детей рассматривать предмет, сравнивать его с другими предметами, находить отличие и сходство, устанавливать связь между различными явлениями природы.

Целевые экскурсии, например, в школу, в библиотеку, в воинскую часть помогают воспитанникам познакомиться с функциями и устройством различных учреждений района, что формирует у дошкольников представления о разнообразных потребностях людей и о том, кто и как заботится о жителях района.

Свои впечатления об экскурсиях воспитанники могут оставить в своих рисунках, аппликациях, лепке и конструировании.

Экскурсия бывает как традиционной, так и виртуальной. Преимуществом виртуальной экскурсии является:

- доступность, можем побывать в любом уголке нашего города познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада и даже страны (музеи, парки, площади, памятники архитектуры), любые места не доступные для реального посещения и сэкономить время и средства;
- возможность повторного просмотра и не один раз;
- наглядность информации;

- не влияют погодные условия;
- педагог сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам детей.

Провести ее можно разными способами: фото путешествие, видео путешествие, видео экскурсия. Такие экскурсии вносят разнообразие, зрелищность, доступность для усвоения материала. У дошкольников расширяется словарный запас, развивается познавательный интерес, связная речь, наблюдательность и мышление. Для разнообразия в них можно включить игровые приемы, конкурсы, викторины, что делает ее еще более интересной, увлекательной и эмоционально насыщенной.

Многие исследователи предлагают детям игры, связанные с национальным колоритом того места, в котором они учатся. Иным способом является использование дидактических игр, направленных на проверку знаний о своей родной земле.

Вместе с тем сегодня помимо традиционных игр появляются и иные формы. Одной из таких форм является квест-игра.

Квест (англ. quest) всегда имеет какое-то задание, предполагающее, что необходимо что-то найти: предмет, подсказку, сообщение, чтобы двигаться дальше. Изначально квесты появились в компьютерных играх, однако, из виртуальной реальности перешли в реальность и стали постепенно включаться и в практику образовательного процесса. Так, дошкольникам подготовительной группы можно предложить квест-игру «В поисках национального сокровища» [25, с. 127].

И. Рыбалова предлагает использовать следующие рекомендации для педагогов по работе с детьми:

- Сопровождайте рассказ наглядным материалом: фотографиями, репродукциями, слайдами, схемами, рисунками и др.
- Обращайтесь к детям с вопросами в процессе рассказа, чтобы активизировать их внимание, вызвать стремление что-то узнать

самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться самому, можно спросить: Как вы думаете, почему именно на этом месте люди решили построить город? Откуда такое название? Что оно может обозначать?

- Не называйте дат: они затрудняют восприятие материала. Используйте такие выражения: Это было очень давно, когда ваши бабушки и дедушки были такими же маленькими, как вые; или: это было очень-очень-очень давно, когда ваших мам, бабушек и дедушек еще не было на свете.

- Используйте доступную детям лексику, объясняйте значение незнакомых слов, не употребляйте специальной терминологии, не перегружайте рассказ сложными грамматическими конструкциями [53, с. 45].

Прослушивание аудиозаписей русских народных песен, фольклорной музыки, музыки военных лет, произведений классической музыки патриотического содержания; разучивание песен, посвященных знаменательным для нашего народа датам; знакомство с народными играми разных также является одной из форм по патриотическому воспитанию

Ежедневно педагоги используют прогулки, знакомят воспитанников с изменениями в природе по временам года, организуют разнообразные игры с природным материалом – песком, глиной, водой, льдом, листьями и т. д. При проведении прогулок используются разнообразные формы организации детей. При коллективных наблюдениях педагог использует вопросы, загадки, сравнения, художественное слово. В индивидуальных наблюдениях педагог приучает замечать новое, воспитывает трудолюбие, организует поручения. На прогулках педагог использует различные игровые приемы (узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных по звукам и следам, игры с игрушками).

Ведущей формой является экспериментирование. Детям свойственно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Дошкольники очень любят экспериментирование, во время эксперимента у ребенка идет процесс обогащения памяти,

активизируются его мыслительная деятельность, развиваются творческие способности, укрепляется здоровье за счет двигательной активности, получает положительные эмоции.

Рассматривание иллюстраций, наблюдение, слушание художественных произведений, беседы, наблюдение, экскурсии, игры-путешествия – все это помогает решать задачи патриотического воспитания дошкольников. Каждая тема патриотического воспитания подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовлением коллажей, поделок, альбомов, рисованием, лепкой, конструированием).

Таким образом, изучая литературу по данному вопросу, можем сделать следующие выводы: педагогу следует подбирать формы и методы патриотического воспитания те, которые соответствуют возрастным особенностям старших дошкольников, которые вызывают интерес у детей, положительные эмоции, формируют отношения любви и привязанности к семье, родной природе, родному краю.

Выводы по первой главе

Подводя итоги данной главы, сделаем следующие выводы.

Патриотическое воспитание является важным элементом воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении и в то же время сложным направлением образовательной деятельности. Поэтому патриотическое воспитание – приоритетная государственная задача, основные направления которой отражены в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы».

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

Именно с дошкольного возраста следует воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрыть им истинные ценности семьи, нации, Родины. В результате правильно организованной образовательной работы, у дошкольников интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Анализ комплексных и парциальных программ подчеркивает важность формирования первоначальных основ патриотических чувств у дошкольников.

Ведущая роль отводится выбору разнообразных форм и методов патриотического воспитания в ДОО: организация патриотических центров; мини-музеев; организация экскурсий по достопримечательностям родного города, области; виртуальные экскурсии – посещение музеев, выставок; организация тематических мероприятий (праздники, утренники, конкурсы); проведение тематических занятий, дискуссий на тему любви к Родине; чтение актуальных произведений; запоминание стихов; просмотр фильмов, мультфильмов и различных программ. Современные педагоги имеют возможность использовать в работе, как опыт прошлых поколений, так и вносить собственные творческие идеи.

Для того чтобы регулировать процесс патриотического воспитания требуется постоянное изучение результатов воспитания дошкольников.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Изучение готовности субъектов образовательного процесса к реализации патриотического воспитания в МБДОУ детский сад № 339 г. Екатеринбурга

Опираясь на теоретические основы первой главы, было решено провести опытно-поисковую работу по теме: Методическое руководство работой по патриотическому воспитанию в ДОО.

На современном этапе развития нашей страны большое внимание уделяют воспитанию патриотических чувств у подрастающего поколения. Формируются основы патриотических чувств с самого раннего возраста, когда формируется характер, отношение к миру и окружающим людям. Поэтому, в дошкольном учреждении следует проводить целенаправленную работу по формированию у детей патриотических чувств, воспитывать любовь и уважение к своей семье, городу, стране.

Цель данной опытно-поисковой работы – выявить уровень профессиональной готовности педагогов к реализации патриотического воспитания в ДОО.

Опытно-поисковая работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий – диагностика первоначального уровня готовности педагогов в патриотическом воспитании в соответствии с выбранными критериями и показателями;
2. Формирующий – внедрение и апробация методических рекомендаций на формирование патриотических чувств у дошкольников;
3. Контрольный – повторная диагностика уровня готовности педагогов по патриотическому воспитанию и оценка эффективности проведенной работы.

Опытно-поисковая работа проводилась в филиале МБДОУ «Надежда», детский сад № 339. Данное дошкольное учреждение работает по программе на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Большая роль в работе по патриотическому воспитанию принадлежит педагогу. Поскольку работа с детьми в ДОО по формированию патриотических чувств не может проводиться педагогами, не обладающими определенными знаниями, а эффективность образовательного процесса зависит от уровня готовности педагога, то в течение всего учебного года с педагогами ведется целенаправленная работа. Педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, изучать современные образовательные технологии воспитания и обучения.

На начальном этапе, среди педагогов, для выявления уровня готовности и возникающих затруднений в организации работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, было проведено анкетирование, таблица 1 и 2. В анкетировании приняли участие педагоги подготовительной и старшей группы, педагог по изобразительной деятельности, педагог по физической культуре, музыкальный руководитель – в количестве 7 педагогов, с разным стажем работы. По результатам исследования были выделены 3 уровня профессиональной готовности педагогов к реализации патриотического воспитания в ДОО: высокий, средний, низкий.

Высокий. Глубоко убежден в необходимости патриотического воспитания. Отличается активной жизненной позицией. Любит свою Родину. Знает историю и культуру своего народа. Активно интересуется и систематически совершенствует свои знания и умения. Психолого-педагогические знания на профессиональном уровне. Легко и активно используют знания в решении повседневных задач, что приводит к хорошим результатам. Широкий кругозор в области воспитания. Владеет широким

запасом дидактического материала. Легко и опытно управляет деятельностью детей. Умело воздействует на сознание, чувства и поведение дошкольников по воспитанию у них патриотических чувств. Активно ведет разнообразную работу по развитию у старших дошкольников воображения. Характерен творческий подход в решении педагогических задач в воспитательном процессе.

Средний. Понимает значимость патриотического воспитания, охраны природы, но в этом участвует не активно. Старается совершенствовать свои знания и умения. Стремиться расширять знания о «малой родине». Структура знаний осознается ограниченно, с трудом, почти хаотично используются на практике. Знания, необходимые для осуществления патриотического воспитания дают возможность педагогу добиваться результатов, но допускаются небольшие ошибки. Профессиональная осознанность носит локальный характер. Недостаточно использует теоретические знания. Патриотическое воспитание ведет на репродуктивном уровне. Преобладает традиционный подход в патриотическом воспитании дошкольников.

Низкий. Не осознает свою ответственность работы педагога в формировании бережного отношения к природе и истории своего народа. Характерна пассивная позиция к воспитанию патриотических чувств. Запас знаний далеко недостаточен для ведения воспитательной деятельности. Знания носят хаотичный порядок, поэтому осуществление патриотического воспитания затруднено. Слабое знание сущности патриотического воспитания. Действия педагога профессионально не осознаются, выполняются путем проб и ошибок. Испытывает большие затруднения в организации воспитательной работы. Воспитание патриотических чувств проводится время от времени. В работе используются традиционные подходы, не способствующие развитию у детей воображения, фантазии, чувства гордости, преданности.

Оценить уровень готовности педагогов по 3-балльной шкале: 3 балла – да; 2 балла – частично; 1 балл – нет. Обработка результатов осуществляется

путем подсчета баллов и определения уровня профессиональной готовности по следующей шкале: высокий – 36-27 баллов, средний – 19-26 баллов, низкий – 18-1 балла.

Таблица 1

Анкета

№	Вопрос	Да	Нет	Частично
1	Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?			
2	Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?			
3	Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей: бескорыстие; готовность к самопожертвованию; чувство долга по отношению к Родине; активная гражданская позиция?			
4	Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?			
5	Хорошо ли Вы знаете народную культуру и традиции?			
6	Повышаете ли Вы свой уровень компетенции в вопросах знаний о городе, в котором вы живете?			
7	Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?			
8	Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?			
9	Владете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?			
10	Правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?			
11	Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?			
12	Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?			

В результате проведения анкетирования педагогов ДОО, проведем анализ уровня готовности педагогов к реализации патриотического воспитания, таблица 2.

Результаты анкетирования

ФИО педагога	Вопросы анкеты												Кол-балл.	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Толмачева Т.В.	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	26	Средний
Сердюкова Л.В.	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	18	Низкий
Васик Ю.Г.	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	21	Средний
Каркавина Н.Н.	3	3	3	1	2	1	3	2	2	2	1	3	26	Средний
Шанаурина З.А.	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	1	3	25	Средний
Мордвинова Е.И.	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	26	Средний
Сираева Ю.М.	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	27	Высокий

Для наглядности представим показатели анкетирования в рисунке 1.

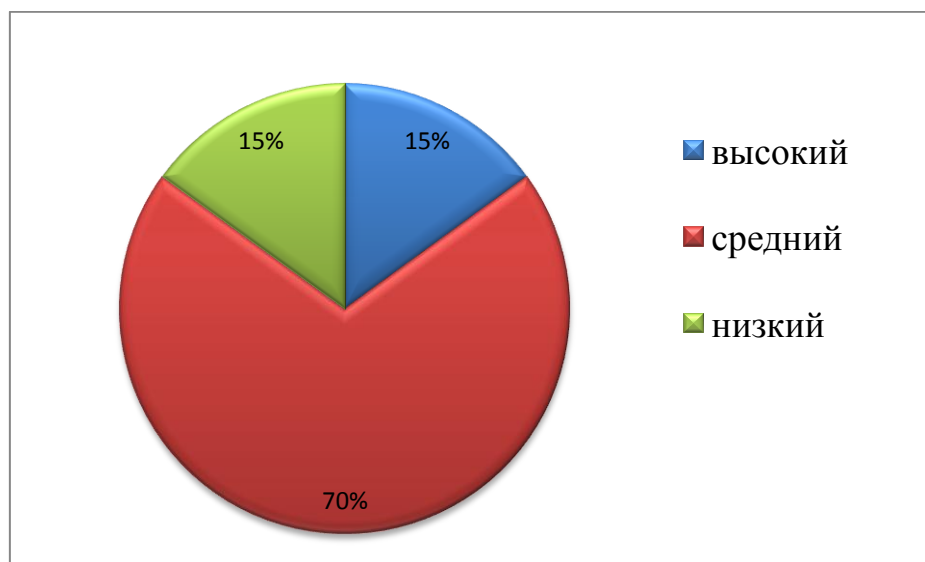


Рис.1. Обобщенные данные анкетирования

На вопрос: актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания, все педагоги признали необходимость ознакомление дошкольников с традициями и культурой родного города. Высокий уровень отмечается у 15% педагогов, средний уровень – 70% и низкий уровень выявлен у 15% педагогов.

85% педагогов считают необходимым и возможным начинать работу по патриотическому воспитанию как можно раньше, с раннего возраста, другие думают, что начинать следует с пяти-шести лет, когда уровень

сознательности станет выше, когда закладываются основы патриотических чувств, и 15% «частично» согласны.

На вопрос: «Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей? «Да» – ответили – 43%, затруднились ответить – 57%.

70% педагогов признались, что у них возникают трудности, не уверены в своих умениях доступно и грамотно донести до детей информацию, обладают недостаточным объемом знаний по истории и географии Свердловской области, необходима грамотная переработка теоретических материалов в адаптированные варианты для детей.

Всего лишь 29% отрицательно ответили на вопрос о том, «Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?» и 71% не имеет достаточных знаний о русской народной культуре и традициях Свердловской области.

«Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?» – 72% ответили частично, в основном педагоги не проявляют большой заинтересованности в проектировании, нет систематического планирования работы по патриотическому воспитанию.

Вопрос: Владеете ли Вы соответствующими методиками и технологиями? Педагоги ответили с сомнением, «частично» – 72%, можно сказать, что педагоги владеют методикой проведения занятий, используют различные методы и приемы для обобщения знаний о своей Родине, поддерживают интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывают чувство гордости за ее достижения, но не уверены, что используют правильно.

На вопрос: «Правильно ли организована в группе предметно-развивающая среда по патриотическому воспитанию?» – «частично» ответили 100%. Все педагоги указали на трудности в создании предметно-развивающей среды, считают, что в их группах организована не достаточно

хорошо, связанна в основном с нехваткой наглядного и дидактического материала.

На вопрос: Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами? – все педагоги ответили утвердительно.

В результате анкетирования видим, что все педагоги осознают актуальность патриотического воспитания, доминирует средний уровень – 70%, но присутствует и низкий уровень – 15%, такие педагоги либо не уделяют внимание патриотическому воспитанию, либо уделяют, но не осознанно и очень мало.

Так же, на констатирующем этапе, педагогам было предложено провести анкетирование, с целью выявления уровня готовности и затруднений в организации работы по патриотическому воспитанию, таблица 3.

Таблица 3

Результаты выявления затруднений педагогов в организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

№	показатели готовности	знаю, владею	владею, знаю, но не всегда	не знаю, не владею
1	Понимание термина «Патриотическое воспитание»	85%	15%	–
2	Понимание задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста	42%	58%	–
3	Умение планировать работу по патриотическому воспитанию с детьми конкретной возрастной группы	28%	72%	–
4	Владение методами патриотического воспитания детей дошкольного возраста	14%	57%	29%
5	Умение подбирать виды совместной деятельности с детьми	72%	14%	14%
6	Разнообразие форм совместной работы с родителями	–	85%	15%
7	Методы пропаганды знаний по патриотическому воспитанию дошкольников среди родителей	15%	85%	–

Анкетирование показало, что 85% педагогов хорошо разбираются в понимании термина «патриотическое воспитание», 72% могут организовать совместную деятельность с детьми, 42% понимают цели и задачи патриотического воспитания и лишь 28% умеют планировать свою работу с детьми, это педагоги имеющие стаж больше 10 лет.

У педагогов преобладает высокий уровень отношения к патриотическому воспитанию детей. Заинтересованность педагогов с большим стажем работы и начинающих специалистов доказывает актуальность проблемы патриотического воспитания в образовательной деятельности. Также большинство педагогов уверены, что обладают личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании детей, интересуются историей и культурой родного города, страны, регулярно пополняют свои знания, стремятся к самосовершенствованию в области изучения и применения методик и современных технологий для осуществления работы по патриотическому воспитанию. В свою работу по патриотическому воспитанию включают: необходимые методические пособия, разные русские народные сказки, рассказы, былины. Не испытывают трудности в организации предметно-пространственной развивающей среды, при подборе демонстрационного материала, дидактических игр по патриотическому воспитанию.

Так как на вопрос в анкете: правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию? – все педагоги ответили «частично», то педагогам было предложено провести самоанализ содержания материала развивающей среды группы для организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, таблица 4.

Таблица 4

Вопросы для самоанализа воспитателями средовых условий группы по
патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

№	вопросы	да	частично	нет
1.	Наличие игр и пособий для организации с детьми работы по патриотическому воспитанию вне специально организованных занятий: дидактические игры	+	—	—
	настольно – печатные игры	—	+	—
	атрибуты к сюжетно – ролевым играм	+	—	—
	иллюстративный материал	+	—	—
	книги	+	—	—
2.	Логика размещения материала: наличие картотеки на имеющийся материал	—	—	+
	целесообразность месторасположения материала	+	—	—
	соответствие содержания возрасту детей	+	—	—
	доступность свободного пользования	—	+	—
	эстетичность в оформлении	+	—	—
	соблюдение гигиенических требований при изготовлении пособий, игр	+	—	—
3.	Наличие уголка города в группе: разнообразие экспонатов	—	+	+
	реальные предметы в экспозиции (медали, письма, фотографии, воспоминания родственников)	—	—	+
	макеты наиболее значимых мест нашего города	—	+	—
	использование в оформлении продуктов детской деятельности	—	+	—

По результатам самоанализа видно, что предметно-развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО. В группах выделено пространство для центра патриотического воспитания, содержащий материал, по ознакомлению с родным городом, областью, страной, государственной символикой.

Но выявили недостатки:

- нет систематического планирования работы по патриотическому воспитанию;
- в группах не достаточно настольно-печатных и дидактических игр по патриотическому воспитанию;
- не достаточно картотек народных игр, элементов государственной символики, фотографий достопримечательностей города, области;
- у детей старшего дошкольного возраста отсутствует система знаний об истории родного города, об истории России, знания носят эпизодический, разрозненный характер;
- дети знают, что они живут в России, но ничего не знают о народах, населяющих ее, главном городе – Москве, ее истории;
- дети не знают знаменитых людей Урала, чем они прославились;
- так как знания детей эпизодические, разрозненные, то дети не умеют их выражать в связной, монологической речи;
- наблюдается недостаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса: отсутствует познавательная детская литература для дошкольников, нет методических разработок, которые бы помогли воспитателям осуществлять подбор методов и приемов по знакомству детей с родным городом, страной.

По результатам констатирующего этапа опытно-поисковой работы можно сделать следующие выводы. Все опрошенные педагоги считают актуальной проблему патриотического воспитания в ДОО. Результаты анализа анкет показали, что есть педагоги, которые проявляют затруднения при осуществлении патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, они недостаточно компетентны, слабо ориентируются в программно-методическом обеспечении, не владеют современными технологиями и методиками. Появилась необходимость повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания

педагогов, используя разнообразные формы работы по проблеме патриотического воспитания дошкольников.

Для усовершенствования знаний педагогов в данном направлении необходима методическая подготовка, а именно консультация либо семинар.

2.2. Методические аспекты реализации патриотического воспитания с детьми дошкольного возраста

На формирующем этапе опытно-поисковой работы были апробированы условия гипотезы, согласно которой процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективно в том случае, если:

- разработан и внедрен комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, учитывающий поэтапное ознакомление с малой Родиной;
- использоваться разнообразные формы, методы и приемы по патриотическому воспитанию в ДОО.

Известно, что дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются основы чувства патриотизма. Решение задач патриотического воспитания возможно лишь при условии постоянного повышения профессиональной готовности педагогов, так как патриотические качества у ребенка не могут возникнуть путем естественного «созревания». К современным подходам в повышении готовности педагогов относится система работы в ДОО по патриотическому воспитанию, которая предполагает активное взаимодействие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Педагог имеет возможность проявлять творчество в работе. Родитель – имеет возможность активно участвовать в процессе патриотического воспитания своего ребенка и группы в целом. Ребенок – его деятельность организована в соответствии с его интересами,

желаниями и потребностями. Объекты социума помогают в формировании патриотических чувств.

В работе руководствовались Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

На основе полученных данных, для повышения профессиональной готовности педагогов были разработаны основные формы работы по патриотическому воспитанию. Одна из таких форм – школа педагогического мастерства «Моя родина». Цель работы школы – совершенствование профессиональной готовности педагогов в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Был составлен перспективный план работы по повышению профессиональной готовности педагогов в вопросах патриотического воспитания, таблица 5.

Таблица 5

Перспективный план работы с педагогами
по теме патриотического воспитания

Мероприятия	Тематика	Дата	Ответственные
Педсовет № 1	Установочный. «Новый учебный год на пороге ДОО	27.08.19	Заведующая, зам. заведующей, старший воспитатель, педагоги
Круглый стол	Музейная педагогика в патриотическом воспитании дошкольников	10.09.19	Заведующая, зам. заведующей, старший воспитатель, педагоги
Семинар	«Внедрение эффективных форм работы по патриотическому воспитанию детей»	19.09.19	зам. заведующей, старший воспитатель, педагоги
Консультация	«Патриотическое воспитание дошкольников – создание предметно-развивающей среды».	26.09.19	зам. заведующей, старший воспитатель, педагоги

Продолжение таблицы 5

Практикум	«Мини-музей в ДОУ: рекомендации по организации»	3.10.19	зам. заведующей, старший воспитатель, педагоги
Тренинг	«Растим патриотов».	10.10.19	Заведующая, зам. заведующей, старший воспитатель, педагоги
Круглый стол	Дидактические игры как форма воспитания патриотических чувств у детей	24.10.19	Заведующая, зам. заведующей, старший воспитатель, педагоги
Педсовет.№ 2	Особенности организации патриотического воспитания дошкольников в рамках ФГОС.	30.10.19	Заведующая, зам. заведующей, старший воспитатель, педагоги
Совместная работа с родителями	«Россия – Родина разных народов» - День народного единства. Изготовление газеты к тематическим занятиям	01.11.19	Воспитатели старших групп
Музыкальные праздники	Праздник, посвященный дню матери «Мамочка, милая моя».	29.11.19	зам. заведующей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Семинар	«Оформление уголков города в группах»	15.01.20	зам. заведующей, старший воспитатель
Консультация	«Перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию детей»	21.01.20	зам. заведующей, старший воспитатель
Анкетирование	«Патриотическое воспитание ребенка»	04.02.20	зам. заведующей
Экскурсия	«Посылка на фронт» (краеведческий музей)	11.02.20	Воспитатели старших групп

Педагогический совет № 3	Тема: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Цель педсовета: Систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания в современных условиях ФГОС ДО	13.02.20	Заведующая, зам. заведующей, старший воспитатель, педагоги
Семинар - практикум	«Изготовление народной игрушки и оберегов»	18.02.20	зам. заведующей, старший воспитатель
Конкурсы Смотры, конкурсы	Смотр-конкурс патриотического центра	21.02.20	зам. заведующей, старший воспитатель
Работа творческой группы	Анализ анкет родителей ДОО. Цель: определение ведущих проблем родителей в патриотическом воспитании дошкольников.	До 28.02.20	зам. заведующей, старший воспитатель
Конкурсы, выставки	Фотовыставка «Мой папа лучше всех!»	февраль	зам. заведующей, старший воспитатель, воспитатели
Развлечения и праздники	«День защитника Отечества». «Папа и я со спортом друзья!» Фольклорный праздник встречи весны «Ух ты, Масленица»	февраль	зам. заведующей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Тематический контроль	«Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	17.02.20 – 21.02.20	зам. заведующей, старший воспитатель
Выставка в методическом кабинете	Методическая литература по патриотическому воспитанию дошкольников	февраль	зам. заведующей, старший воспитатель
	Разработка анкет для воспитателей «Моя система работы по патриотическому воспитанию дошкольников»	Февраль	зам. заведующей
	Разработка анкет для родителей по теме «Патриотическое воспитание ребенка».	Февраль	зам. заведующей
Экскурсия в библиотеку	«Россия-Родина моя!»	февраль	старший воспитатель, педагоги

Праздники	«8 марта – Мамин праздник», посвященный 8 марта	4.03.20	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Праздники	«Бессмертный полк». Праздничный утренник, посвященный выпуску детей в школу «До свидания детский сад!» Спортивный праздник «День здоровья» Досуг «Береги землю»	май	зам. заведующей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели

Такая система работы показала, что наиболее эффективными оказались следующие формы работы:

Педагогические советы: Утверждение плана мероприятий по патриотическому воспитанию в ДОО, Особенности организации патриотического воспитания дошкольников в рамках ФГОС, Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Семинары: внедрение эффективных форм работы по патриотическому воспитанию детей, Оформление уголков города в группах, Изготовление народной игрушки и оберегов.

Был разработан цикл консультаций, которые подробно освещали содержание патриотического воспитания, темы были продиктованы запросами педагогов и выявленными трудностями в работе педагогов. Консультации: Патриотическое воспитание дошкольников – создание предметно-развивающей среды, Перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию детей, Формы работы с родителями по патриотическому воспитанию. Обсуждаемые темы обогащают воспитательный процесс новыми методами, формами, методиками, способствуют углубленному изучению вопроса, самообразованию, обновлению и обогащению предметно-развивающей среды. Методический кабинет пополняется практической и методической литературой.

Педагоги ДОО разработали календарно-тематический план по патриотическому воспитанию (Приложение 1). В него вошли следующие темы: «Мой дом, моя семья», «Я люблю свой детский сад», «Мой город», «Достопримечательности города Екатеринбурга», «Земляки», «Культура и искусство России», «Культура и искусство России», «Земля – наш общий дом», «Праздники». Все темы подобраны с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. На каждую тему отвели один месяц. Предварительную работу начинали с наблюдения, беседы, вопросов, рассматривания иллюстраций, чтения художественных произведений.

Для того чтобы начать работу с детьми, в первую очередь, необходимо было пополнить развивающую среду. Поэтому в группах был проведен анализ предметно-развивающей среды, убедились, что в группе она соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагоги приобрели методическую и познавательную литературу по данной теме.

Центр творчества: демонстрационный материал по ознакомлению с разными видами и жанрами искусства, предметами народно-декоративного и прикладного творчества. Образцы: игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов.

Центр конструирования: оснащен тематическими строительными наборами: «Кремль», «Мой город», «Русская изба».

Центр книги: художественный фольклор: сказки народов России, потешки, загадки, былины о богатырях, предания; рассказы о Великой Отечественной войне, об армии, произведения детских поэтов и писателей России; портреты поэтов и писателей. Портреты великих соотечественников, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию. Книги о Родине, книги Уральских писателей и об Урале, рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках.

Центр театра: народные костюмы и атрибуты, как для самостоятельной, так и для специально организованной деятельности;

атрибуты к русским народным сказкам и сказкам народов России, потешкам, песенкам, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.

С целью активизации деятельности педагогов по патриотическому воспитанию, пополнением предметно-пространственной среды и привлечением родителей, коллектив ДОО принял решение о конкурсе-смотре патриотических центров.

В средней группе материал полностью соответствовал критериям. Педагоги оформили тематические папки, подобрали иллюстрации, фотографии: города, герба, флага.

Педагоги старшей группы распечатали очень много фотографий достопримечательностей города, архитектурных памятников, раскрасок о защитниках Отечества и богатырях для занятий детям, оформили папку «Народные промыслы Урала».

Педагоги подготовительной группы отличились богатством дидактического и наглядного материала: альбомы, наборы открыток иллюстраций города Екатеринбурга и столицы России – Москвы, семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо». Альбомы с иллюстрациями и фотоматериалами «История города», «Промышленность района», «Достопримечательности», «Архитектура», символика города, макеты – архитектурные сооружения. Тематические папки «Богатыри земли русской», «Российская армия», «Памятники воинской славы», рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны. Куклы в национальных костюмах, дидактические игры. Глобус, детская карта мира, карта России. Флаги, гербы и другая символика, портрет Президента РФ (Приложение 2). Педагогом оформлены папки для рассматривания: «Моя семья», «Русская матрешка», «Мой любимый город», «Москва и ее достопримечательности», «Государственная символика России», «Природа нашего края».

В ходе проведения круглого стола и группового обсуждения, были рассмотрены вопросы: Музейная педагогика в патриотическом воспитании дошкольников, Мини-музей в ДОУ: рекомендации по организации, Дидактические игры как форма воспитания патриотических чувств у детей. Было принято решение: в связи с недостаточностью материала по Уралу в центрах патриотического воспитания, создать в группах мини-музей.

В результате в каждой группе появился мини-музей: в средней группе – «Природа родного края».

В старшей группе создали мини-музей «Русская изба» (Приложение 2). Идея создания принадлежит педагогам, но, а оформление было общим делом, как сотрудников детского сада, так и родителей. Его цель: познакомить воспитанников со старинными вещами, предметами обихода. Большая часть экспонатов музея подарена родителями, часть из них – подлинники, а часть изготовлена самими родителями. И по сей день музей пополняется новыми экспонатами. Благодаря совместным усилиям педагогов и родителей «Русская изба» очень любима детьми.

На базе филиала Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Надежда» детского сада №339 (далее – МБДОУ №339) был создан музей патриотического воспитания (Приложение 3). Музей «Боевой Славы» содержит экспонаты: ордена и медали: орден Отечественной Войны II степени; медаль «За отвагу»; медаль Участнику Войны «XX лет победы в Великой Отечественной Войне», «XXX лет победы в Великой Отечественной Войне», «40 лет победы в Великой Отечественной Войне», «50 лет победы в Великой Отечественной Войне»; медаль «30 лет Советской армии и флота», «50 лет вооруженных сил СССР», «60 лет вооруженных сил СССР», «70 лет вооруженных сил СССР».

Альбомы: «Медали и ордена Великой Отечественной Войны», «Города – герои», «на войне как на войне. Свердловская область в 1941 – 1945 гг.», «Великая Отечественная. Основные сражения, города – герои и города

воинской славы», «Эстафета памяти. Материалы об участниках Великой Отечественной Войны и тружениках тыла». Фотографии, воспоминания очевидцев и другие материалы военных лет. В музее проводятся тематические занятия, по ознакомлению с героизмом медицинских сестер, бойцов, солдат, о тяготах детства во время войны, о городах-героях, о великих сражениях войны, знакомство с наградами войны.

В течение года старшая и подготовительная группа участвовали в конкурсах и проектах разнообразной тематики, таблица.

Таблица 6

Уровень	Конкурсы (интеллектуальные, творческие, спортивные)	Результат
Всероссийский	XIX Всероссийский фестиваль-конкурс юных дарований «Алмазные грани».	Диплом за участие в эстрадно-вокальной номинации. Диплом за участие в хореографической композиции
	Всероссийский фестиваль-конкурс «Майский калейдоскоп»	Лауреат 3 степени
Городской	Городская математическая игра для дошкольников 6-7 лет «Кенгуренок»	Диплом участника
	Городской праздник поэзии «Звездочки» в 2019, для воспитанников 5-7 лет	Диплом участника
	Городская игра-конкурс для детей дошкольного возраста «Люблю Урал – мой край родной»	Победитель заочного этапа
	Городской конкурс-игра «Юные журналисты – 2020	Участник
	Городской фестиваль-конкурс «Забава», номинация «Юные затейники»	Диплом за I место
	Фестиваль детского и юношеского творчества «Город друзей», городской фестиваль конкурс для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп»	Диплом за 2 место
Районный	Фестиваль детского художественного творчества «Музыкальный калейдоскоп»	Диплом победителя
	Районный фестиваль «Здоровье -2020», «Салют Победе»	Участник
	Фестиваль «Районный оркестр»	Диплом участника
	Районный конкурс отрядов ЮИД «Юный патруль»	Диплом участника
	VII фестиваль по ритмической гимнастике среди дошкольников Орджоникидзевского района «Ритмы детства»	Диплом за 3 место

Самое пристальное внимание уделяется народному фольклору: сценкам по русским народным сказкам, пословицам, поговоркам, загадкам. Педагоги ежегодно выступают с театрализациями на праздниках: «Рождественские посиделки», «Колядки», «Проводы Русской зимы – Масленица», «Пасха». Познакомились с традициями масленичной недели, значение блинов, чучела. Поучаствовали в массовых народных гуляниях с самоваром, бубликами, блинами, катанием на лошадях. Детям приносит радость не только праздник, но и подготовка к нему. Воспитанники знакомятся с народными обычаями, устным народным творчеством, могут примерить на себя любую роль, как танцора, так и певца частушек, закличек. А у кого-то замечательные актерские способности и он исполняет роли главных героев. Такие мероприятия в русском народном стиле, приобщают детей и их родителей к истокам народного творчества.

Педагог проводила беседы на тему: «Мой адрес», «Моя любимая игрушка», «Самая интересная книга», «Животные в доме», «Домашние праздники». Рассказывал историю города: почему образовался город на этом месте, объяснял название города и наиболее древние улицы, рассказывал об основателях города. Одному из занятий посвятили знакомству с гербом и флагом города и России. Дошкольников заинтересовали такие вопросы, как: – почему на гербе Российской Федерации изображен двуглавый орел? – почему у него две головы? – кто такой Георгий Победоносец?

Рассказывали о государственных праздниках День России, День народного единства, День победы, участвовали в акции «Бессмертный полк», «Поздравительная открытка для ветерана». Эти праздники всегда проходят в трогательной обстановке, начинаются с минуты молчания, приглашенные ветераны, делятся воспоминаниями о своих подвигах, подвигах своих товарищей, рассказывают о тяжелых временах. Педагоги подготовили картотеку: Дидактические игры на тему «Великая отечественная война 1941-1945 гг.» Родители вместе с детьми создают поздравительные открытки

ветеранам, подготавливают презентации, фотографии, рисунки по итогам проведенных праздников.

Оформляли выставки «Во поле березонька стояла», «Чудеса для детей из ненужных вещей». Посетили экскурсии в Висимский заповедник и заповедник Оленьи ручьи. Изготовили макет заповедника Оленьи ручьи (Приложение 4). Ребята выражали свои эмоции на занятиях изобразительного творчества. Рисовали детский сад, группу, друзей, любимые игрушки и то, что может встретиться по пути в детский сад, изготавливали поделки: русская березка, рябиновые бусы, по сказкам Бажова, Хозяйка Медной горы. Педагог совместно с детьми оформлял рисунки для выставок: Дети разных народов, Если бы дети всей Земли вместе за руки взялись бы могли, Мира на всей планете хотят наши дети. Слушали песню «Пусть всегда будет солнце». Знакомили с творчеством писателей других национальностей. Провели сюжетно-ролевую игру «Путешествие по России», дидактическую игру «Кто в какой стране живет».

Организована экскурсия в воинскую часть. Во время экскурсий и прогулок педагоги обращали внимание на красоту окружающего их природного и предметного мира, беседовали о бережном к ней отношении.

В своей работе педагог использовала различные формы и методы патриотического воспитания. Основной формой являлась непрерывная образовательная деятельность и совместная деятельность педагогов и родителей с детьми.

1. Наглядные: наблюдения, на происходящее вокруг; рассматривание картин, альбомов, иллюстраций, фотографий; демонстрация мультфильмов.

2. Практические: игровые упражнения, опыты.

3. Словесные: рассказы педагога; рассказы детей; чтение художественных произведений; беседы; сочинение сказок.

В совместную деятельность с детьми активно вовлекались родители. Создавали фотоальбомы с историей своей семьи, макет дома, в котором

живет ребенок и его родные. Совершали совместные прогулки по улицам города, с последующим составлением фотогазеты-отчета о прогулке. Участвовали в конкурсах семейного творчества «Генеалогическое древо семьи», «Герб моей семьи», «Моя родословная», «Рисую вместе с мамой». Составляли схему «Моя дорога в детский сад».

Большое значение имеют семейные экскурсии по городу. Провели экскурсии в музей под открытым небом «Боевая слава Урала» в городе Верхняя Пышма, познакомились с военной техникой. Посетили выставку боевой техники в Парке Победы. Организовали выставку «Лучше папы друга нет» и «Мой папа в Армии служил», ребята рисовали портреты пап в военной форме и приносили фотографии дедушек и пап в военной форме. Принимали участие в спортивном празднике «Зарница».

Таким образом, мы можем сделать вывод, изучая историю своей малой родины, ее героическое прошлое и настоящее, ее символы, традиции и культуру, зная историю своей семьи, мы формируем у старших дошкольников чувство сопричастности к родному городу, к России, к культурному наследию своего народа, а также такие качества, как отзывчивость и сочувствие. Родителями стали более отзывчивыми, активнее стали участвовать в различных совместных групповых мероприятиях, посещали городские мероприятия, а затем дети делились своими впечатлениями по поводу посещенных праздников.

2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы по организации патриотического воспитания

По окончании формирующего этапа опытно-поисковой работы, с целью выявления эффективности проведенной работы, было проведено повторное анкетирование педагогов с использованием тех же самых диагностических заданий, что и на констатирующем этапе.

В результате повторного проведения исследования были выявлены следующие показатели, представленные в таблице 7.

Таблица 7

Результаты повторного анкетирования педагогов

ФИО педагога	Вопросы анкеты												Кол-балл.	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Толмачева Т.В.	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	30	Высокий
Сердюкова Л.В.	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	29	Высокий
Васик Ю.Г.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35	Высокий
Каркавина Н.Н.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35	Высокий
Шанаурина З.А.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35	Высокий
Мордвинова Е.И.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Высокий
Сираева Ю.М.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35	Высокий

Контрольный этап проведенного исследования по определению уровня готовности педагогов к реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста и оценка его результатов выявили, что все педагоги ДОО считают актуальной тему патриотического воспитания. Педагоги считают важным сформировать у детей уважение и любовь к малой Родине, дать детям знания о ее традициях, научить детей уважать разные народы, проживающие на территории Свердловской области, а также уважать старших.

В наш современный компьютерный век педагоги могут найти информацию во многих направлениях, 95% педагогов считают себя компетентными в вопросах патриотического воспитания. Из всего выше сказанного видно, что педагоги работают над темой патриотического воспитания, посещают выставки, музеи, посещают Интернет-ресурсы, но всем нужно более широко изучать литературу по данной тематике и повышать уровень готовности для более доступного предоставления материала воспитанникам и распространения собственного педагогического опыта.

В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Многие педагоги могут поделиться своими профессиональными умениями по вопросам патриотического воспитания. Стараются использовать разнообразные формы взаимодействия, наглядную и текстовую информацию. В качестве методов педагоги используют: пример взрослых, познавательные беседы, чтение художественной литературы, организуют различные педагогические ситуации, показывающий положительный опыт поведения.

Патриотическое воспитание носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольника, осуществляется в повседневной жизни на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Наличие таких занятий является неременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе образовательного процесса ДОО.

Таблица 8

Результаты выявления затруднений педагогов в организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

№	показатели готовности	знаю, владею	владею, знаю, но не всегда	не знаю, не владею
1	Понимание термина «Патриотическое воспитание»	95%	5%	—
2	Понимание задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста	85%	15%	—
3	Умение планировать работу по патриотическому воспитанию с детьми конкретной возрастной группы	71%	29%	—
4	Владение методами патриотического воспитания детей дошкольного возраста	71%	29%	—
5	Умение подбирать виды совместной деятельности с детьми	85%	15%	—

6	Разнообразие форм совместной работы с родителями	85%	15%	–
7	Методы распространения знаний по патриотическому воспитанию дошкольников среди родителей	72%	28%	–

Повторное анкетирование педагогов и анализ результатов показал, что все педагоги владеют хорошими знаниями по системе работы по направлению патриотического воспитания дошкольников, понимают цели и задачи своей возрастной группы.

Все педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Точно и доступно формулируют вопросы к детям, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия.

В работе используют разнообразные методы и приемы привлечения и сосредоточения внимания, с учетом возрастных особенностей дошкольника. На основании анализа ответов выяснилось, что у педагогов сформировалось умение планировать работу по патриотическому воспитанию в соответствующей возрастной группе. При планировании и организации образовательного процесса педагог проводит мероприятия по патриотическому воспитанию, используя разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет.

Для достижения взаимопонимания в данной области педагогам необходимо проводить эффективную работу с родителями, привлекать к активному участию в жизни детского сада, а также проводить просветительскую деятельность, используя современные подходы и формы работы. Семья и детский сад должны иметь общие цели, видеть одну, целостную картину воспитания патриотизма у детей дошкольников, ведь без этого невозможно достичь эффективных результатов. Родители стали помощниками и активными участниками образовательного процесса.

Помогали оформлять группу, собирать различный материал, шили, вязали, мастерили, делали поделки. Принимали участие в выставках: «Осень золотая», «Матрешка», «Кормушки для птиц».

Для того чтобы достичь определенных результатов, в группе создана развивающая среда, которая стимулирует самую разнообразную деятельность ребенка: Центр творчества, Центр книги, Центр строительства, Центр игры, Центр науки, Центр развития речи. Наместились перспективы по дополнению мини-музеев, патриотических центров в группах и на территории детского сада.

По результатам констатирующего этапа в целях повышения готовности педагогов по патриотическому воспитанию в ДОО был разработан план работы с педагогами, включающий следующие мероприятия: заседания круглого стола, консультации, тематические проверки, педагогические советы, семинары. Успешно в данном направлении ведется педагогами и работа по самообразованию.

На семинарах знакомили с формами и методами работы с детьми по патриотическому воспитанию: прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной). Уточнили понятие патриотическое воспитание, расширяли словарный запас, пополнив сведениями о родном крае, культуре, родной стране – России, ее прошлом и настоящем. Формировали представления о многообразии направлений педагогической деятельности по патриотическому воспитанию. Оказание помощи педагогам в выборе форм и методов. Каждый педагог из семинара-практикума почерпнул, что-то новое для своей педагогической деятельности в воспитании и обучении детей на определенном возрастном периоде.

Методический кабинет был пополнен различной методической и художественной литературой по истории Урала, чтобы педагоги могли повысить свои знания о культуре, традициях, символике города, области. Работа с педагогами ведется планомерно, целенаправленно, систематически.

Практически все педагоги готовы участвовать в разработке методик ознакомления с историей города через составление конспектов занятий, переработку теоретических материалов и составление адаптированных познавательных рассказов для детей, разработку дидактических игр по теме, а так же через привлечение родителей к работе по данной теме.

В ходе работы была обогащена предметно-развивающая среда по патриотическому воспитанию детей во всех возрастных группах, разработано перспективное планирование по патриотическому воспитанию, подготовлены методические материалы по теме (конспекты, сценарии, доклады, консультации для родителей и педагогов).

Результаты показали, что педагоги активно интересуются историей и культурой малой Родины, своей страны, стараются регулярно пополнять запас знаний, стремятся к самосовершенствованию в области изучения и применения методик и современных технологий для проектирования и осуществления работы по патриотическому воспитанию. Педагоги используют разнообразные методические пособия, активно пользуются Интернет-ресурсами, организуют работу по взаимодействию с семьями воспитанников. Некоторые из педагогов хотели бы посетить курсы и мастер-классы по данному направлению.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Для определения уровня готовности педагога к реализации патриотического воспитания в ДОО была проведена первичная диагностика, анкетирование. Результаты показали достаточно большое количество педагогов демонстрирующих средний уровень готовности.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, а также математическая обработка этих результатов

позволили нам количественно подтвердить качественные изменения, которые повысились в результате составленного перспективного плана для их реализации.

Исходя из полученных данных, видно, что уровень готовности педагогов значительно повысился, что подтверждает эффективность реализации комплекса мероприятий. Все педагоги удовлетворены системой методического руководства, выразили единое мнение продолжить работу по данному направлению.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагоги работают и хорошо владеют информацией по теме патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но всем необходимо дополнительно изучать литературу по данной теме и повышать свой уровень образованности для более доступного представления информации воспитанникам.

Педагоги овладели умениями подбирать формы и методы патриотического воспитания совместной работы, как с детьми, так и с родителями. Работа проводится в тесном контакте с узкими специалистами детского сада. Педагоги посещают занятия других педагогов в других детских садах, знакомятся с новой литературой по патриотическому воспитанию. Используют в работе новый и интересный материал по патриотическому воспитанию.

Важность патриотического воспитания огромна, не только для отдельно взятой личности, но и для всего общества в целом. А задача педагога, несмотря на трудности – воспитать достойного человека, гражданина Российской Федерации, любящего и гордящегося своей Родиной, страной, городом, в котором он живет. Поэтому так важно проводить целенаправленную работу по патриотическому воспитанию дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения остается актуальной и значимой во все времена. От того, как и насколько эффективно она будет решена, зависит успех развития нашей страны в будущем. Вопросом патриотического воспитания занимались многие общественные деятели А.Н. Радищев, Н.М. Карамзин, выдающиеся педагоги Н.С. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский. Из современных педагогов огромный вклад в изучение проблемы патриотического воспитания внесли С.А. Козлова, Н.Г. Комратова, М.Ю. Новицкая и многие другие.

В первой главе нашей работы рассмотрели сущность и значение патриотического воспитания, особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО, а также формы, методы работы с детьми дошкольного возраста, способствующих патриотическому воспитанию детей.

Проанализировали комплексные программы «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.), «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), «Истоки» (под редакцией под ред. Л.А. Парамоновой) в аспекте исследуемой проблемы. В результате выяснили, что в данных программах нет специально выделенного раздела по региональному компоненту.

Современное общество ставит перед педагогами и родителями задачу воспитания у детей дошкольного возраста ценностного отношения к малой родине, к родной стране. Ценностное отношение к малой родине – это значимый компонент дошкольного образования.

При проведении тематических прогулок, экскурсий по родному городу, по памятным местам, ребенок знакомится с трудовыми, боевыми традициями народа, а это и есть начало патриотического воспитания. Главное то, что ребенок не просто слушает, а наглядно видит и осязает окружающий мир, его

красоту, т.е. процесс знакомства и познания происходит в активной форме. Это создает у него яркое эмоциональное настроение, он лучше запоминает образы, которые видит наяву, а не на страницах книг и учебников.

Опытно-поисковая работа, направленная на изучение готовности педагогов к реализации патриотического воспитания в ДОО, проводилась на базе филиала детского сада комбинированного вида «Надежда» – детский сад № 339 города Екатеринбурга. В исследовании принимали участие педагоги подготовительной и старшей группы, педагог по изобразительной деятельности, педагог по физической культуре, музыкальный руководитель.

В ходе формирующего этапа опытно-поисковой работы был разработан комплекс мероприятий, способствующих повышению уровня готовности педагогов к реализации патриотического воспитания в ДОО. Была обогащена предметно-пространственная развивающая среда группы. Были использованы различные формы работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них определенных знаний о родном городе и чувства любви к ней в свободной деятельности и организованной образовательной деятельности.

Работа педагога ДОО по воспитанию патриотических чувств должна носить плановый, системный характер, только в этом случае можно достичь положительных результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. – Москва : ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.
2. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину : руководство для воспитателей и учителей / Ю. Е. Антонов и др. – Москва : АРКТИ, 2003. – 168 с.
3. Афтонасьев, А. Ф. Мысли о воспитании / А. Ф. Афтонасьев // Антология педагогической мысли в России в первой половине XIX века / сост. П. А. Лебедев. – Москва : Педагогика, 1987. – С. 394-402.
4. Белоусова, Р. Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинин. – Москва : Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.
5. Болотина, Т. В. Политика гражданского образования / Т. В. Болотина // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 9. – С. 8-10.
6. Бузарова, Е. А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Е. А. Бузарова, Т. Н. Четыз // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология, 2007. – № 3. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-detey-starshego-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения 13.03.2020).
7. Быков, А. К. Формирование патриотического сознания молодежи / А. К. Быков // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 10-20.
8. Виноградова, Н. Ф. Дошкольникам о родной стране: метод. пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Просвещение, 2009. – 108 с.
9. Виртуальная экскурсия в Эрмитаж для детей – https://www.youtube.com/watch?v=QKIzjZfg_uU&featu.

10. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование : словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – Москва : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
11. Гасанов, З. Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З. Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 59-63.
12. Горбунова-Посадова, Л. Н. Избранные мысли о патриотическом воспитании Л.Н. Толстого / Л. Н. Горбунова-Посадова // Русь. – 2013. – № 8. – С. 96-102.
13. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 41 (ч. II). – Ст. 5250.
14. Дергач, Л. Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников / Л. Н. Дергач // Дошкольная педагогика. – 2009. – №2. – С. 21-26.
15. Душенко, К. В. Большая книга афоризмов / К. В. Душенко. – Москва : Эксмо, 2016 – 1056 с.
16. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т. Ф. Ефремова. – Москва : Русский язык, 2000. – 1233 с.
17. Запорожец, А. В. Психология личности и деятельности дошкольников / А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин. – Москва : Просвещение, 1965. – 186 с.
18. Иванова, С. Ю. Патриотизм в системе социокультурных ценностей современной России / С. Ю. Иванова. – Ставрополь : Издательство СГУ, 2003. – 299 с.
19. Ильин, И. А. Мы были правы / И. А. Ильин // О грядущем России : избранные статьи / под ред. Н. П. Полторацкого. – Москва : Воениздат, 1993. – 368 с.

20. Ильин, И. А. Путь духовного обновления / И. А. Ильин; сост., авт. предисл., отв. ред. О.А. Платонов. – Москва : Институт русской цивилизации, 2011. – 1216 с.
21. Ипполитова, Н. В. Патриотическое воспитание в современных условиях : особенности, подходы, подготовка будущих учителей / Н. В. Ипполитова. – Челябинский государственный педагогический университет, 2007. – 217 с.
22. Ипполитова, Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся : автореферат диссертации доктора педагогических наук / Н. В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 25 с.
23. Истоки : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Л. А. Парамонова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Сфера, 2011. – 320 с.
24. Кокуева, Л. В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста : диссертация ... кандидата педагогических наук [Электронный ресурс] / Л. В. Кокуева. – Ярославль, 2002. – 228 с. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/obwpedagogika/vospitanie-patriotizma-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html#3260523> (20.12.2019).
25. Коротаева, Е. В. Вопросы патриотически ориентированного воспитания детей дошкольного возраста : монография / Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – 132 с.
26. Коротаева, Е. В. Воспитание в формате 3d – детство, дом, духовность: формирование ценностного отношения к малой родине в период детства / Е. В. Коротаева // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 9-3. С. 547-551.
27. Коротаева, Е. В. Познавательный маршрут в социальном развитии дошкольника / Е. В. Коротаева // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 6. С. 9-14.

28. Коротаяева, Е. В. Программа «Грани Урала» : формирование у дошкольников ценностного отношения к малой родине / Е. В. Коротаяева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. С. 108-111.
29. Коротаяева, Е. В. Регионально ориентированная программа для дошкольников как условие формирования ценностного отношения к родине / Е. В. Коротаяева // Мир детства и образование : сборник материалов X очно-заочной международной научно-практической конференции. – 2016. С. 42-46.
30. Кудрина, Н. М. Формы методической работы по нравственно-патриотическому воспитанию [Электронный ресурс] / Н. М. Кудрина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 6 (16). – С. 3-5. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/103/3700/> (дата обращения: 07.06.2020).
31. Лихачев, Д. С. Заметки о русском Д. С. Лихачев // Лихачев, Д. С. Избранные работы в трех томах / Д. С. Лихачев. – Ленинград : Художественная литература, 1987. – Т. 2. – 495 с.
32. Лихачев, Д. С. Русские летописи и их культурно-историческое значение / Д. С. Лихачев. – Москва ; Ленинград : АН СССР, 1947. – 499 с.
33. Лутовинов, В. И. Развитие патриотизма в России XXI века: концепция, программа и практика патриотического воспитания молодых граждан России / В. И. Лутовинов. – Москва : Гардарики, 2010. – 132 с.
34. Макаренко, А. С. Доклад в педагогическом училище / А. С. Макаренко // Сочинения. – Москва : АПН РСФСР, 1951. – Т. 5. – С. 407-419.
35. Манкова, Н. И. Маленький горожанин : программа краеведческого образования старших дошкольников / Н. И. Манкова, Н. С. Ряпосова. – Кемерово: КРИПКиПРО , 2003. – 52 с.
36. Метечко, А. А. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста: опыт работы / А. А. Метечко // Совершенствование качества дошкольного образования в Пермской области. – Пермь, 2001. – С.52-62.

37. «Наш дом – Южный Урал» : программно-методический комплекс для организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования / под ред. Е. С. Бабуновой. – Челябинск, 2014. – 239 с.
38. Новейший философский словарь / В. А. Кондрашов, Д. А. Чекалов, В. Н. Копорулина [под общ.ред. А. А. Ярещенко]. – Изд. 3-е. – Ростов на / Дону : Феникс, 2014. – 796 с.
39. Новиков, Н. И. Избранные сочинения / Н. И. Новиков. – Москва : Гослитиздат, 1951. – 744 с.
40. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. // Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Эксмо, 2013. – 208 с.
41. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов. – 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 2013. – 944 с.
42. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.
43. Парфилова, Г. Г. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / Г. Г. Парфилова // Studia Eduka. CYJNE WYDAWNICTWO. Казанский федеральный университет, 2013. – № 27(13). – С. 263-271.
44. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим–Бад. – 3-е изд., стер. – Москва : Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с.
45. Педагогическое наследие (Белинский В. Г., Герцен А. И., Чернышевский Н. Г., Добролюбов Н. А. / сост. А. Ф. Смирнов. – Москва : Педагогика, 1987. – 273 с.
46. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан

Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» [Электронный ресурс] // www.pravo.gov.ru. (дата обращения : 04.01.2019).

47. Пчелинцева, Е. В. Непреходящие ценности малой Родины» : программа нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста / Е. В. Пчелинцева. – Москва : Академия, 2014. – 36 с.

48. Радищев, А. Н. Беседа о том, что есть сын отечества [Электронный ресурс] / А. Н. Радищев. – URL: http://rvb.ru/18vek/-radishchev/01text/vol_1/03prose/020.htm (дата обращения: 20.06.2019).

49. Радищев, А. Н. О добродетелях и награждениях. Полное собрание сочинений : в 3 т / под ред. Н. К. Пиксанова и др. – Москва ; Ленинград : Академия наук СССР, 1954. – Т. 3. – 676 с.

50. Радищев, А. Н. Статьи и материалы : избр. пед. соч. / А. Н. Радищев. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1953. – 325 с.

51. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учебное пособие : в 2 книгах / Е. И. Рогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кн. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 384 с.

52. Романова, А. В. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста / А. В. Романова // Ребенок в современном образовательном пространстве : выпуск 2 // Шадринский государственный педагогический институт / отв. ред. Н. А. Каратаева. – Шадринск : ШГПИ, 2011. – 322 с. – С. 73-74.

53. Рыбалова, И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания / И. Рыбалова. // Дошкольное воспитание. – № 6. – 2003. – с. 45.

54. Словарь иностранных слов / под ред. И. В. Лехина и проф. Ф. Н. Петрова. – Москва : ГИС. – 1949. – 856 с.

55. Советская историческая энциклопедия [в 16 т.] / гл. ред. Е. М. Жуков. – Москва : Советская Энциклопедия, 1961–1976. – Т. 6. – 1039 с.

56. Соколова, М. А. Очерки по языку деловых памятников XVI века / М. А. Соколова. – Ленинград : Издательство Ленингр. ун-та, 1957. – 191 с.
57. Суетина, Л. Р. Воспитание гражданина и патриота через историю и культуру родного края [Электронный ресурс] / Л. Р. Суетина, И. И. Фрезе, Л. Н. Малахова // Молодой ученый, 2014. – № 17 (76). – С. 544-546. – URL: <https://moluch.ru/archive/76/13065/> (дата обращения: 19.04.2020).
58. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека : (Этика коллективного воспитания) / В. А. Сухомлинский ; сост. О. В. Сухомлинская. – Москва : Педагогика, 1989. – 288 с.
59. Ткачук, Л. Г. Патриотическое воспитание детей как важная задача дошкольного образования / Л. Г. Ткачук // Форум молодых ученых. – № 5 (33). – 2019. – С. 1236-1239.
60. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – Вып. № 52. – ст. 7477.
61. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский // Собрание сочинений : в 6 т. – Т. 1. – Москва : Педагогика, 2000. – 416 с.
62. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 11.10.2019).
63. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 17.01.2020).
64. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И. Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Гардарики, 2007. – 520 с.

65. Харланова, Ю. В. Идеи патриотического воспитания в истории педагогической мысли (XX – начало XXI века) / Ю. В. Харланова // Образование в современной школе. – 2007. – №12 – С. 45-57.

66. Царегородцева Е. А. Основные подходы в формировании патриотических чувств у старших дошкольников / Е.А Царегородцева // Западно-Сибирский педагогический вестник : сборник научных трудов. Выпуск 2. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 207-2012.

67. Царегородцева Е.А. Психолого-педагогические подходы ознакомления с родным регионом детей старшего дошкольного возраста // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 54-3. С. 79-82.

68. Чернышевский, Н. Г. Избранные педагогические сочинения / Н. Г. Чернышевский // Сочинения : в 2 т. / под ред. И. К. Пантин. – Москва : Мысль. – В 2 т. – Т. 1., 1986. – 805 с.

69. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин; под ред. Д. И. Фельдштейна; вступ. ст. Д. И. Фельдштейна. – 3-е изд. – Москва: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: МОДЭК, 2001. – 416 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 9

Календарно-тематический план работы ДОО по патриотическому воспитанию на 2019/2020 учебный год

Месяц	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь	«Мой дом, моя семья»	Укрепление связи поколений в семье, воспитывать уважение к представителям старшего поколения.	Рассматривание семейных альбомов. Беседы с детьми о членах их семей, об их профессиях, обязанностях по дому. Рассматривание иллюстраций о различных профессиях. Чтение рассказов и сказок, в которых говорится о семье. Беседы, составление рассказов о семейных традициях. Сюжетно-ролевые игры
Октябрь	Я люблю свой детский сад	Знакомство с трудовой деятельностью сотрудников детского сада, многообразием профессиональных навыков, которыми они владеют. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, умение называть их по имени отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними.	Знакомство с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг другу, желание играть вместе. Закрепить знания о народных игрушках (дымка), матрешках. Закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада, желание помогать взрослым.
Ноябрь	Мой город	Закрепление и расширение знаний о родном городе. Познакомить с символами государства – гербом и флагом, сформировать уважительное отношение.	Целевая прогулка. Рассматривание открыток, старых фотографий города. Выставка детских рисунков «Что увидел по дороге в детский сад» Сюжетно-ролевые игры
Декабрь	Достопримечательности города Екатеринбурга	Закреплять знания детей о родном городе: название города, основные достопримечательности; продолжать развивать интерес к родному городу.	Рассматривание фотографий «Достопримечательности Екатеринбурга». Беседа о достопримечательностях нашего района, о его истории. Рассматривание фотографий нашего района. Беседа «Как рождаются музеи».
Январь	Земляки		

Продолжение таблицы 9

Февраль	Природа родного края		Рисование «Рыбки в озерах Урала» Творческая работа «Составление макета Оленьи ручьи
Март	Культура и искусство России	Расширить представление детей о народных промыслах. - Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. - Закрепить и обобщить знание детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрешка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти,	Чтение былин, рассматривание иллюстраций Беседа на тему «Народно- прикладное искусство России». Лепка «Вылепи любое игрушечное животное» Рисование «Золотая хохлома» Аппликация «Гжельская роза» Лепка дымковской игрушки «Индюк», «Тульский пряник». Рисование «Тверская матрешка»
Апрель	Земля- наш общий дом	Расширять представления детей о том, что Земля- наш общий дом , что на Земле много разных стран.	
Май	Праздники	воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость. - формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях	Беседа народный праздник «Проводы русской зимы или Масленица»

Фотоотчет



Рис. 2. Центры патриотического воспитания

Фотоотчет



Рис. 3. Музей «Боевой Славы»



Рис. 4. Музей «Боевой Славы»

Фотоотчет : экскурсии



Рис. 5. Экскурсии



Рис. 6. Макет «Оленьи ручьи»



Рис. 7. «Березка»

Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы

*Тема ВКР «Методическое руководство работой по патриотическому воспитанию в ДОО»
студента Алексеевой Натальи Геннадьевны, обучающегося по ОПОП «Дошкольное образование»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) заочной формы
обучения*

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность и умение корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при подготовке выпускной квалификационной работы, анализировать большой объем материала, выявлять актуальность проблем, связанных с темой исследования, устанавливать их причины, подбирать методы решения выявленных проблем.

В процессе написания ВКР студент проявил себя как исследователь, способный осуществлять поиск информации, проводить критический анализ полученных данных, применять адекватные научные методы и подходы для решения задач своего исследования. Студент продемонстрировал способность рационально планировать ход выполнения работы, ответственно подошел к разработке концепции исследования в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов,

Содержание ВКР выстроено логично, материал систематизирован с учетом особенностей темы исследования, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

В теоретической части ВКР проанализированы результаты научных исследований, решены конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования, самостоятельно осуществлялось научное исследование (ОПК-1-4);).

Содержание проектной части исследования демонстрирует освоение выпускником профессиональных компетенций, связанных со способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях (ППК- 1-12).

В процессе подготовки ВКР обучающийся проявил личностные качества исследователя, свидетельствующие о готовности абстрактному мышлению, анализу, синтезу, самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-1-3).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Методическое руководство работой по патриотическому воспитанию в ДОО» студента Алексеевой Н.Г. соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Доктор пед. наук, профессор



Е.В. Коротаева 10.11.2020



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Алексеева Наталья Геннадьевна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства МДО-1801z
Название работы	Методическое руководство работой по патриотическому воспитанию в ДОО
Процент оригинальности	60,37 %

Дата 10.11.2020г.

Ответственный в
подразделении

Дымина Д.В.

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссийка"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цифровизация; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Азбука"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Коллекция вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки пройден

Дата 24.11.2020г.

Ответственный в
подразделении

Дымина Д.В.